



# ANNEXE 16

**CONFÉRENCE  
DU 08 NOVEMBRE 2023  
“JEUNESSE EN MILIEU RURAL”**





# CONFERENCE

« Jeunesse en milieu rural »

08 novembre 2023



# Introduction:

Par Madame Valérie GUINAUDIE,  
*Présidente de la commission Enfance-Jeunesse*



# Conférence:

Par Monsieur Clément Reversé

*Sociologue associé au Centre Emile Durkheim et CERTOP  
Maître de conférences à l'université de Toulouse Jean Jaurès*





# Les oubliés du pays de Cocagne.

L'EXPÉRIENCE DE L'INSERTION ET DE LA TRANSITION VERS L'ÂGE ADULTE  
DES JEUNES RURAUX SANS DIPLÔME DE NOUVELLE-AQUITAINE.

# L'intérêt de la recherche

- ▶ Les travaux en sociologie de la jeunesse rurale s'intéressent à deux éléments : Une jeunesse populaire intégrée localement et à des espaces ruraux « en déclin » ; « pauvres » ; « fragilisés ».
- ▶ Ici nous souhaitons renverser la focale en étudiant une part de la jeunesse rurale populaire fréquemment perçue comme la « minorité du pire » au sein d'espaces ruraux du Sud-Ouest attractifs et actifs, et donc « favorisés ».
- ▶ Ce double renversement permet à la fois d'étudier des espaces de rencontre et de tensions entre les sphères urbaines et rurales, mais également d'observer et de comprendre l'insertion professionnelle et la transition vers l'âge adulte d'une population semblant désavantagée par sa jeunesse, son absence de diplôme et son espace de vie.

# Problématiques

- ▶ **Problématique générale (P) :**
- ▶ Comment devenir adulte sans diplôme lorsque l'on forge son expérience de vie dans les espaces ruraux « privilégiés » du Sud-Ouest ? Et cette expérience et les épreuves qui en découlent font-elles de ces jeunes des jeunes « comme les autres » ?
- ▶ **Sous-problématiques :**
- ▶ 1 – Quel est l'impact de la ruralité sur la scolarité, le décrochage et la période post-décrochage chez les jeunes sans diplôme ? (P1)
- ▶ 2 – Dans quelle mesure l'absence de diplôme peut influer sur l'insertion professionnelle de jeunes ruraux ? (P2)
- ▶ 3 – Qu'est-ce que la jeunesse et la vie adulte pour des individus marqués par l'absence de diplôme et par l'aspect rural des espaces au sein desquels ils vivent ? (P3)

# Présentation du plan

- ▶ 4 parties de 3 chapitres
- ▶ La première partie consiste en un état des lieux autour des notions de ruralité, de jeunesse et d'absence de diplôme.
- ▶ Les trois parties suivantes questionnent l'une après l'autre l'un de ces éléments face aux deux autres en suivant les parcours biographiques des jeunes depuis leur décrochage jusqu'à l'entrée dans la vie adulte.

# Plan

- ▶ PREMIÈRE PARTIE – RURALITÉ, JEUNESSE ET ABSENCE DE DIPLÔME : DÉFINITIONS, DISCOURS SCIENTIFIQUES ET DONNÉES DE CADRAGE
  - ▶ *Chapitre 1 – Le pluralisme rural néo-aquitain*
  - ▶ *Chapitre 2 – Être jeune aujourd’hui*
  - ▶ *Chapitre 3 – L’absence de diplôme dans le continuum formation/emploi*
- ▶ DEUXIÈME PARTIE – LES JEUNES SANS DIPLÔME FACE AU RURAL : DU DÉCROCHAGE À L’ISOLEMENT
  - ▶ *Chapitre 4 – Du désamour au décrochage scolaire rural*
  - ▶ *Chapitre 5 – Ni à l’école ni au travail : L’isolement des jeunes ruraux sans diplôme*
  - ▶ *Chapitre 6 – Partir – Rester – Bouger : Les défis de la mobilité*
- ▶ TROISIÈME PARTIE – L’EMPREINTE DU MANQUE DE DIPLÔME SUR L’EXPÉRIENCE DE L’INSERTION DES JEUNES RURAUX
  - ▶ *Chapitre 7 – Fragmentation de l’emploi rural peu qualifié*
  - ▶ *Chapitre 8 – L’embauche des jeunes non diplômés en milieu rural*
  - ▶ *Chapitre 9 – La valeur du « vrai » travail et le piège moral de la précarité*
- ▶ QUATRIÈME PARTIE – JEUNESSE(S) RURALE(S) NON-DIPLÔMÉE(S) : COMMENT DEVENIR ADULTE SANS DIPLÔME EN MILIEU RURAL ?
  - ▶ *Chapitre 10 – Reprendre une formation ?*
  - ▶ *Chapitre 11 – Devenir adulte pour la famille - Devenir adulte par la famille*
  - ▶ *Chapitre 12 – « Je serai adulte quand j’arrêterai de me demander si je le suis. »*

# Choix du terrain

- ▶ Espaces ruraux au sens de l'INSEE : communes de moins de 2 000 habitants avec une faible ou très faible densité de population.
- ▶ Trois départements : Charente, Creuse, Gironde.
- ▶ Gironde : Ancienne région d'Aquitaine avec un milieu rural de plus en plus rurbanisé.
- ▶ Creuse : Ancienne région du Limousin avec un milieu rural « profond » marqué par une déprise humaine et une faible influence urbaine.
- ▶ Charente : Ancienne région du Poitou-Charentes avec un milieu rural « intermédiaire » entre ruralité et rurbanisation progressive.

# Population observée

- ▶ 100 individus de 15 à 32 ans.
- ▶ 19,9 ans de moyenne d'âge.
- ▶ 49 filles et 51 garçons.
- ▶ Sans diplôme (inférieur au niveau CAP-BEP).
- ▶ Parents à faible niveau de diplôme généralement employés, ouvriers ou sans activité.
- ▶ 37 Charente, 25 Creuse, 38 Gironde.
- ▶ Rencontrés par les ML, MFR, MLDS et le biais d'interconnaissances hors de ces institutions.

# Second corpus

- ▶ S'ajoutent à ce corpus de jeunes 24 personnes responsables de l'insertion professionnelles et/ou de la reprise de formation au sein des ML, MFR et MLDS, ainsi qu'avec des directeurs d'agence d'intérim et des chefs d'entreprises locales recrutant à faible niveau de qualification.

# Méthode employée

- ▶ Entretiens semi-directifs (1h à 2h30) dans une approche compréhensive des expériences de jeunes.
- ▶ Observations dans le cadre de MFR, ML et MLDS.
- ▶ Observations dans le cadre d'évènements de convivialité avec les jeunes et leur entourage.

# Positionnements

-  
Ruralité  
Jeunesse  
Absence de  
diplôme

- ▶ Ruralité au sens morphologique : Communes de moins de 2 000 habitants avec une faible ou très faible densité de population.
- ▶ Se détacher du folklorisme : Les espaces ruraux sont en constante mutation.
- ▶ Des espaces hétérogènes : La Nouvelle-Aquitaine est un espace relativement « favorisé ».
- ▶ Des caractéristiques locales et un spectre de la ruralité.

# Positionnements

-

Ruralité  
Jeunesse  
Absence de  
diplôme

- ▶ Période de transition vers l'âge adulte : De l'autonomie vers l'indépendance.
- ▶ Affaiblissement du sentiment de l'appartenance à une classe ouvrière/populaire et intérêt vers une culture juvénile urbaine et moyennisée.
- ▶ Épreuves de la jeunesse (identitaire et investissement) et épreuve de tensions.
- ▶ Faire l'expérience de sa jeunesse.

# Positionnements

-

Ruralité  
Jeunesse  
Absence de  
diplôme

- ▶ Massification scolaire et reproduction des inégalités : Vers une société du diplôme.
- ▶ Sélection et hiérarchisation par les diplômes.
- ▶ L'apparition de la problématique du décrochage scolaire : Prévenir et lutter contre l'abandon scolaire.
- ▶ *Learn-first ou Work-first ?*
- ▶ Un régime d'une citoyenneté refusée jouant en défaveur des jeunes non diplômés.

# DU décrochage à l'isolement

## Désamour et décrochage

Une scolarité rurale « moins bonne » ?

Collège comme déclencheur du processus de décrochage.

Une perte de sens renforcée par l'offre rurale.

Quelques décrochages accidentels.

Décrochage rural vacancier.

Décrocher comme voie d'accélération vers la vie adulte.

## Isolement rural

Période de capitalisation et prise en charge des dépenses.

Distance spatiale : Être « trop » tranquille.

Tensions avec la « mentalité du coin ».

Mise à l'écart de l'espace public et mauvaise réputation locale.

Éloignement des sociabilités juvéniles et de l'insertion professionnelle.

## Les défis de la mobilité

Partir : Un pari risqué, présent dans les discours.

Rester par peur de l'ailleurs, assurance de sa transition vers l'âge adulte et par « devoir » envers sa famille.

La voiture : Une ressource d'émancipation indispensable à l'insertion professionnelle, mais impliquant des coûts parfois difficiles à assumer.

# L'absence de diplôme en milieu rural

## Fragmentation de l'emploi

L'emploi rural caractérisé par l'emploi peu qualifié.

Tertiarisation massive vers de l'emploi résidentiel/présentiel.

Particularismes locaux : L'exemple de la vigne et de la Creuse.

Fragmentation de l'emploi peu qualifié stable vers des CDD et des missions d'intérim.

## Modalités de recrutement

Embauche dans du sous-emploi: Disponibilité et mobilité sont les deux compétences attendues.

Luttes entre les « nouveaux » et les « anciens ».

Disparition des entreprises paternaliste et du capital d'autochtérie au profit d'entreprises libéralisées.

À faible niveau de qualification en milieu rural la voiture fait bien plus le distinguo que le diplôme.

## Piège moral de la précarité

La valeur du « vrai » travail : Légitimer sa valeur dans une situation instable.

La crainte et la hantise de devenir un « assisté ».

Justifier le recours à des aides pour s'insérer professionnellement.

Le piège moral de la précarité.

La voie d'accélération du décrochage devient une voie sans issue.

# Devenir adulte sans diplôme en milieu rural

## Retourner en formation

Besoin de qualification et se « remettre sur les rails ».

Le cas plus simple du décrochage accidentel.

Refus de retourner à l'école : Une formation professionnalisaante.

La famille, l'avancée dans l'âge, la prise d'indépendance et la perte de sens renforcée par la faiblesse des formations proposées diminuent les chances de raccrochage en milieu rural.

## Pour et par la famille

« Faire avec » : La famille comme espace de conflits et centre de l'activité sociale.

Décohabitation parentale et cohabitation fraternelle : Une décohabitation rurale complexe et labile.

Volonté de parentalité précoce pour devenir adulte.

« Jongler » entre parentalité et insertion professionnelle.

Des parcours genrés de la parentalité très différents.

## Vers la vie d'adulte

Attente ou urgence de son insertion : Ne pas avoir été jeune et le redevenir.

Économie de la débrouille, bons plans et flirt avec l'illégalité : Financer son insertion en dehors du marché de l'emploi local.

Une vulnérabilité quotidienne qui limite les plans à long terme.

Une expérience de la jeunesse sans diplôme « moins pire » qu'en ville ?

# Conclusion

## Ce que fait le rural

Le décrochage scolaire en milieu rural est un phénomène plus discret et avec des caractéristiques propres.

L'interconnaissance forte et la composition spatiale de l'espace rural renforcent l'isolement de jeunes sans diplôme et limitent les chances d'une insertion professionnelle.

Malgré un immobilisme lié à l'assurance de la famille dans le local, la mobilité par voiture est une grande nécessité pour ces jeunes.

Pour étudier les espaces ruraux, il faut savoir distinguer les aspects locaux des aspects ruraux de l'étude.

## L'absence de diplôme

Si l'absence de diplôme peut sembler moins « grave » en milieu rural du fait de la composition de l'emploi, la fragmentation de l'emploi peu qualifié réduit les chances d'insertion professionnelle stable.

De plus, la libéralisation de l'embauche joue en défaveur des jeunes ruraux sans diplôme là où le capital d'autochtonie permettait encore une sécurité à l'emploi.

La volonté forte de travailler et la précarisation du marché de l'emploi disponible expliquent que ces jeunes sont plus pauvres et travaillent plus.

Par l'étude de ces espaces « favorisés » on observe une disparition du capital d'autochtonie et une norme du diplôme qui s'installe au sein des espaces ruraux.

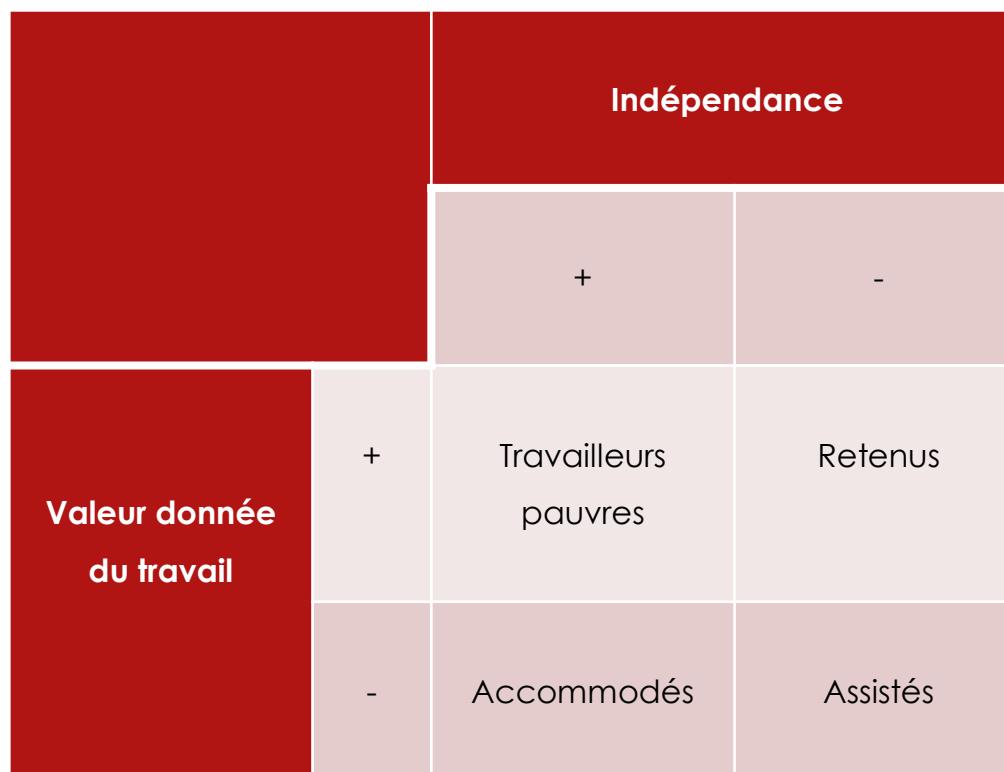
## Épreuves communes et spécifiques

Le retour en formation est rendu complexe par des problématiques inhérentes aux espaces ruraux.

Alors que les retours en formations sont difficiles et l'insertion labile, on devient plus vraisemblablement adulte par la parentalité qui vient renforcer les difficultés professionnelles, mais assure un statut.

Les jeunes ruraux rencontrés font face à une épreuve de tension, à la rencontre de particularismes inhérents aux espaces ruraux et à l'arrivée de normes et de fonctionnements nouveaux venant rompre les ressources de résistances à la précarité.

# Ebauche d'une typologie



	<b>Rapport à l'indépendance</b>	<b>Rapport à la valeur du travail</b>
<b>Travailleurs pauvres n=17</b>	L'indépendance est vécue comme un projet de vie et professionnel	Complémentarité entre son souhait professionnel et le marché de l'emploi peu qualifié local
<b>Retenus n=25</b>	L'indépendance est souhaitée mais entravée	Le travail est doté de valeur mais le jeune s'en sent privé
<b>Accommodés n=37</b>	L'indépendance est une concession au marché de l'emploi local	Sentiment d'aliénation
<b>Assistés n=21</b>	L'indépendance par le travail est une illusion et/ou un échec personnel	La valeur du travail est soustraite à l'expérience du jeune

# Besoin d'adaptation des politiques aux besoins des ruraux sans diplôme

- ▶ Se tourner vers l'emploi ou vers le retour en formation ?
- ▶ Travailler sur une politique de *learn-first* adaptée aux besoins des territoires et aux spécificités du monde rural.
- ▶ Limiter la fragmentation de l'emploi peu qualifié qui ne fait que précariser la jeunesse rurale peu ou pas diplômée.
- ▶ Favoriser les opportunités professionnelles locales.
- ▶ Lancer un plan d'aide à la mobilité des jeunes en milieu rural.

# Merci de votre attention

- ▶ AMSELLEM-MAINGUY, Y. (2021) *Les filles du coin*. Presses Sciences Po
- ▶ COLY, B. & EVEN, D. (2017) *Place des jeunes dans les territoires ruraux*, Journal officiel de la République française, Section de l'aménagement durable des territoires et section de l'éducation, de la culture et de la communication
- ▶ COQUARD, B. (2019) *Ceux qui restent. Faire sa vie dans les campagnes en déclin*, La Découverte, «L'envers des faits»
- ▶ DUBET, F. (1994) *Sociologie de l'expérience*, Paris, Seuil, Collection «La couleur des idées.»
  - (1987) *La galère : jeunes en survie*, Arthème Fayard, Mouvement 4
- ▶ DUBET, F. & DURU-BELLAT, M. (2020) *L'école peut-elle sauver la démocratie ?* Seuil
- ▶ GALLAND, O. & LAMBERT, Y. (1993) *Les jeunes ruraux*, Paris, l'Harmattan
- ▶ ORANGE, S. & VIGNON, S. (2019). «Que des ploucs, des bouseux et des péquenots ?» In : *Manuel indocile de sciences sociales*. Fondation Copernic, La Découverte «Hors collection Sciences Humaines», pp. 864-873
- ▶ PAGÈS, A. (2005) *La pauvreté en milieu rural*, Presses Universitaires du Mirail, «Sociologiques»
- ▶ RENAHY, N. (2005) *Les gars du coin : Enquête sur une jeunesse rurale*, La découverte, Paris
- ▶ ROCHE, A. ((2016) *Des vies de pauvres. Les classes populaires dans le monde rural*, Presses Universitaires de Rennes – Essais
- ▶ ZAFFRAN, J. (2018) «Emploi des jeunes sans diplôme : la prime au rural » *Formation emploi*, n°142, pp. 99-117

# Echanges

Questions/Réponses avec le public



# Conclusion:

Par Madame Marie-Claude AGULLANA,  
*Vice-Présidente chargée de la Protection de l'Enfance*



# Nous vous remercions pour votre présence.

A très vite....

