



ANNEXE 6

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE "MON COLLÈGE IDÉAL"



Au sein du Conseil départemental des jeunes, lequel a pour objet global de permettre aux élèves de 4ème et 5ème de représenter leur établissement et d'œuvrer à la mise en place de projets d'amélioration des conditions de vie au collège, la commission Concertation politiques jeunesse se distinguait par son caractère inédit et la complexité de son sujet. Afin de garantir un épanouissement des jeunes ainsi qu'un rendu qualitatif, ces derniers ont été guidés vers la recherche d'une modalité de concertation et d'un ensemble de thématiques à aborder.

Les membres de la commission ont fait le choix d'une enquête à diffuser auprès de l'ensemble de leurs camarades des collèges de Gironde sur leur acception du collège idéal (cf. annexe n°1). Au fil des animations, huit thématiques préférentielles se sont dégagées : équipement, repas, écologie, rythme, inégalités, égalité fille-garçon, écoute, discrimination.

Initialement prévue à la rentrée scolaire 2023, l'enquête a d'ores et déjà fait l'objet d'une diffusion par l'intermédiaire d'abord de la commission, puis au sein de dispositifs portés par le Département de la Gironde (fête des collégiens, prix collégiens lecteurs). En somme, ce sont 787 individus qui ont contribué à donner du sens à l'engagement citoyen de nos jeunes.

Le portrait type de la personne interrogée correspond à une fille de 5ème qui vit en périphérie (cf. annexe 2). Pour autant, les profils sont globalement assez équilibrés selon leur genre, âge et lieu de résidence.

Par rapport aux résultats obtenus par les membres de la commission lors de l'expérimentation de leur enquête (cf. annexe 4), la compilation des 787 résultats permet de faire ressortir plusieurs points (cf. annexe 3) :

- L'attrait des collégiens pour la question écologique
- L'état de dégradation préoccupant des toilettes
- L'importance donnée à la qualité du repas
- La charge moyenne de travail donné
- L'existence de favoritisme principalement en raison du genre et du niveau scolaire
- L'impact modéré du genre sur la scolarité et notamment le sport
- La place majeure du camarade comme interlocuteur
- L'existence de discriminations religieuses.

Une fois ce constat posé, il importe d'opérer un tri des résultats selon les réponses aux questions de profilage.

Filtre en fonction du genre (cf. annexe 5)

Les garçons sont davantage favorables aux installations d'équipements de sport (23 points de pourcentage de plus que les filles), trouvent que les toilettes sont l'espace le plus dégradé (17 points), ont assisté à du favoritisme en raison du genre (19 points), ont l'impression que leur genre influence leurs relations avec les professeur.e.s (14 points).

Les filles, quant à elles, trouvent davantage que préserver la planète est « très important » (19 points), ont assisté à du favoritisme en raison du niveau scolaire (20 points), reçoivent des remarques vestimentaires en raison de leur genre (20 points), ont l'impression que leur genre influence leur pratique sportive (17 points).

En ce qui concerne l'impression d'avoir assisté à du favoritisme scolaire, il s'avère que les filles et les garçons obtiennent des résultats similaires.



Filtre en fonction de l'âge (cf. annexe 6)

Les élèves de 6ème sont favorables à l'installation de bancs (15 points de pourcentage de plus que la moyenne) et à davantage d'espaces verts (14 points), veulent lutter contre le gaspillage alimentaire (13 points), considèrent que leur genre influence leur pratique sportive (11 points), se sentent davantage écoutés par le.a CPE (8 points).

Ensuite, il existe une réelle fracture entre les élèves des classes de 6ème et 5ème par rapport à ceux et celles de 4ème et 3ème. Les élèves de 6ème et 5ème pensent davantage que préserver la planète est « Très important » (15 points), ont un niveau de fatigue (16 points). Quant aux élèves de 4ème et 3ème, ils et elles estiment que le genre influence leur scolarité (8 points).

Filtre en fonction de la résidence géographique (cf. annexe 7)

Les élèves qui résident en milieu rural possèdent des toilettes moins dégradées (11 points de pourcentage de moins que la moyenne) mais des salles de classes plus délabrées (8 points de plus que la moyenne). Ils et elles s'estiment davantage victimes de favoritisme en raison du niveau de richesse (10 points).

Leurs camarades qui habitent dans une grande ville sont moins concernés par la qualité des repas (8 points) et plus par le choix de la quantité de nourriture (11 points). En outre, ces derniers considèrent que leur collège ne fait pas « beaucoup » pour l'écologie (8 points), et que le genre impacte leur scolarité (9 points).

Quant à la thématique de l'écologie, celle-ci présente la particularité de susciter des réactions identiques quel que soit le lieu de résidence de la personne répondante.

Annexes

Annexe n°1 : Texte de l'enquête

Profil du répondant

En quelle classe es-tu ?

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 6ème
- 5ème
- 4ème
- 3ème
- 6ème SEGPA
- 5ème SEGPA
- 4ème SEGPA
- 3ème SEGPA

Ton genre

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Féminin
- Masculin
- Autre



Tu habites

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Dans une commune de moins de 2 000 habitants (village - ex : Porchères)
- Dans une commune entre 2.000 et 5.000 habitants (bourg - ex : Podensac)
- Dans une commune entre 5.000 et 20.000 (petite ville - ex : Léognan)
- Dans une commune entre 20.000 et 50.000 (ville moyenne - ex : Talence)
- Dans une commune entre 50.000 et 200.000 (grande ville - ex : Mérignac)
- Dans une commune au-dessus de 200 000 habitants (métropole - ex : Bordeaux)

Dégradation des équipements et aspects de la cour

Selon toi, que faudrait-il ajouter en priorité pour améliorer les équipements de la cour ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Tables
- Bancs
- Casiers
- Espaces verts
- Equipements sportifs
- Autre (précise dans l'espace commentaire)

Faites le commentaire de votre choix ici :

Quels sont les espaces les plus dégradés du collège ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Toilettes
- Salles de classe
- Cour de récréation
- Cantine
- Espaces de sport (gymnase, terrains)
- Autre (précise dans l'espace commentaire)

Faites le commentaire de votre choix ici :

Repas

Durant cette année, quel aspect de la cantine souhaiterais-tu améliorer en priorité ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Qualité des repas
- Lutte contre le gaspillage
- Ordre de passage
- Choix de la quantité de nourriture
- Décoration
- Autre (précise dans l'espace commentaire)

Faites le commentaire de votre choix ici :



Écologie

Selon toi, préserver la planète est

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Pas important
- Peu important
- Moyennement important
- Important
- Très important

Selon toi, ton établissement fait-il assez pour sauvegarder la planète ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Pas du tout
- Un peu
- Moyennement
- Beaucoup

Rythme

Selon toi, les emplois du temps sont-ils

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Pas du tout chargé
- Un peu chargé
- Moyennement chargé
- Chargé
- Très chargé

Sur une échelle de 1 à 5 (sachant que 5 signifie "beaucoup"), à quel point ta charge de travail impacte-elle ton niveau de fatigue ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Inégalités

Penses-tu avoir eu toutes les fournitures scolaires nécessaires pour l'année 2023-2024 ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Penses-tu avoir assisté à du favoritisme scolaire (avantage accordé par pure faveur plutôt qu'en fonction des capacités) ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non



Si oui, pour quelles raisons ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- En raison du genre (féminin/masculin/autre)
- En raison de la couleur de peau
- En raison de l'origine
- En raison du niveau de richesse
- Autre (précise dans l'espace commentaire)

Faites le commentaire de votre choix ici :

Égalité filles-garçons

Durant l'année scolaire, penses-tu avoir subi des remarques ou comportements sur ta tenue vestimentaire en raison de ton genre (féminin/masculin/autre) ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Souvent
- Très souvent

La question du genre (féminin/masculin/autre) a-t-elle déjà eu un impact négatif sur ta scolarité ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Si oui, sur quels aspects de ta scolarité la question de genre (féminin/masculin/autre) a-t-elle eu un impact négatif ?

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Sport
- Usage de la cour de récréation
- Relation avec les professeurs
- Relations avec les autres agents du collège (surveillants, CPE)
- Relations avec tes camarades

Écoute

Par qui te sens-tu le plus écouté pour parler de sujets importants ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Professeurs
- CPE
- Surveillants
- Infirmière
- Camarades
- Autre (précise dans l'espace commentaire)

Faites le commentaire de votre choix ici :



Discrimination et laïcité

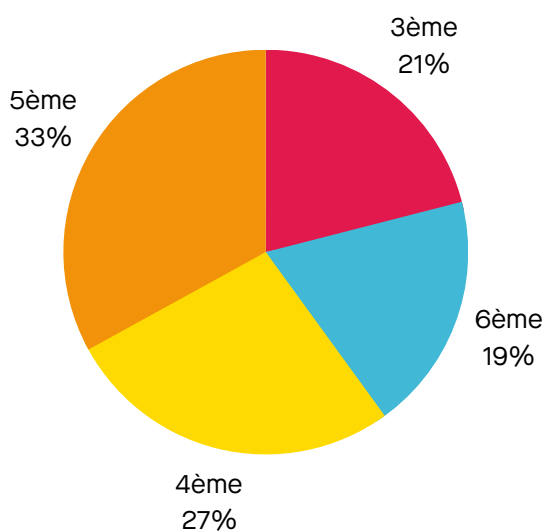
As-tu déjà vu un ou une camarade se faire discriminer à cause de sa religion ?

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

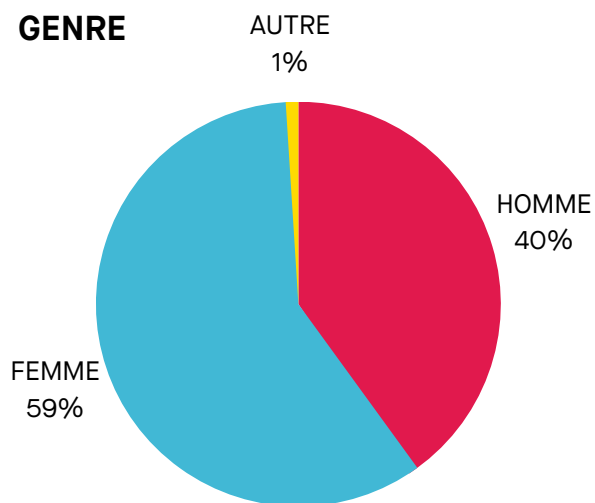
- Jamais
- Rarement
- Parfois
- Souvent
- Très souvent

Annexe n°2: Profil des répondants:

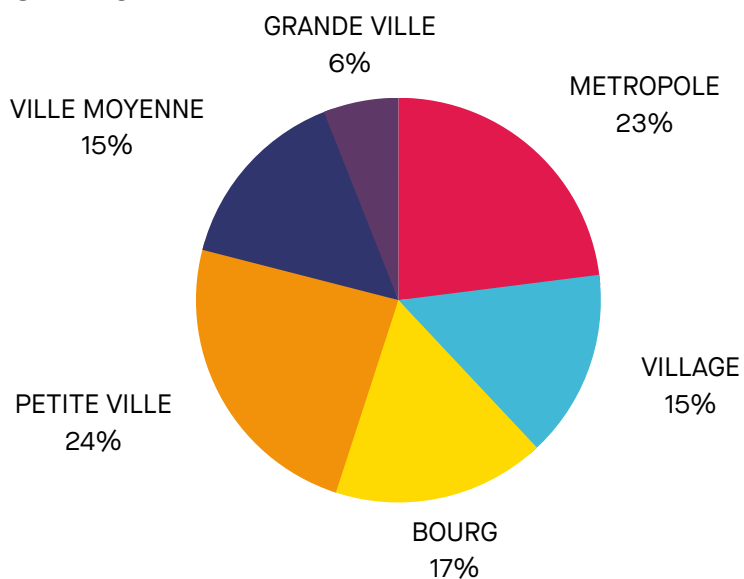
CLASSE



GENRE

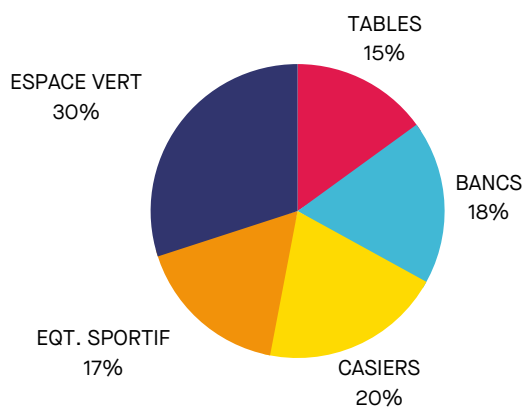


RÉSIDENCE

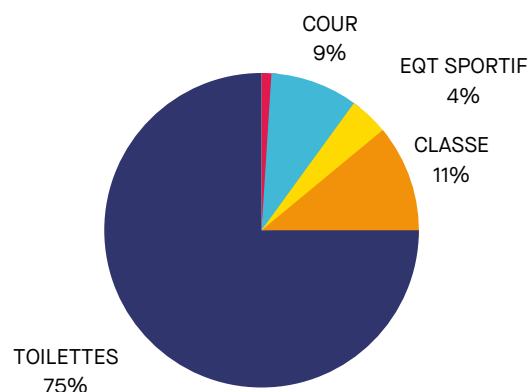


Annexe 3: illustration graphique du résultat de l'enquête:

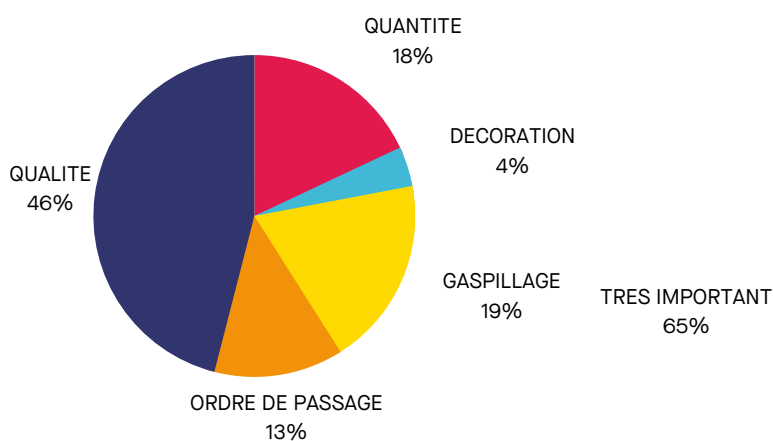
ÉQUIPEMENTS



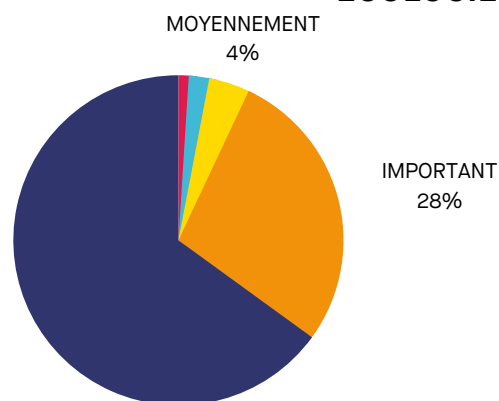
DÉGRADATIONS



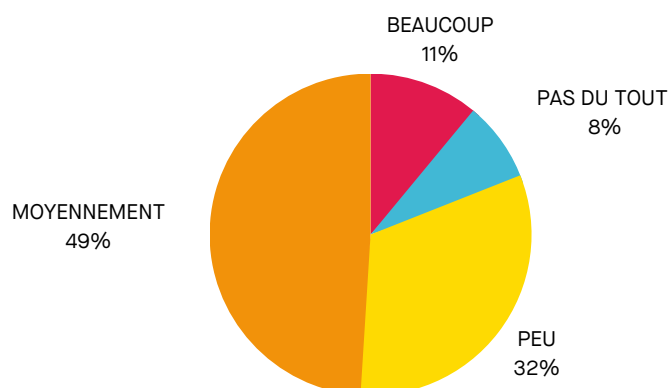
REPAS



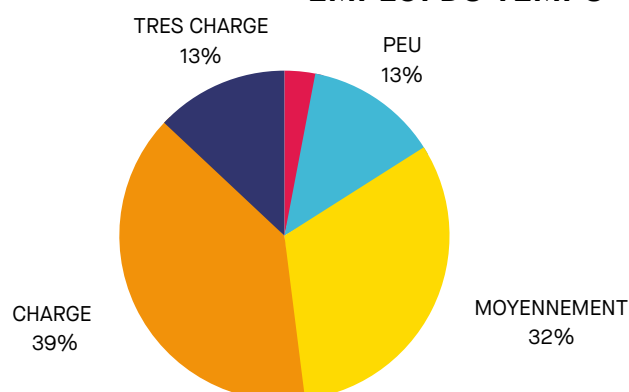
ÉCOLOGIE



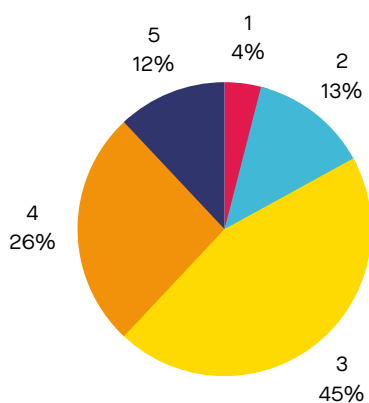
COLLÈGE ÉCOLOGIQUE



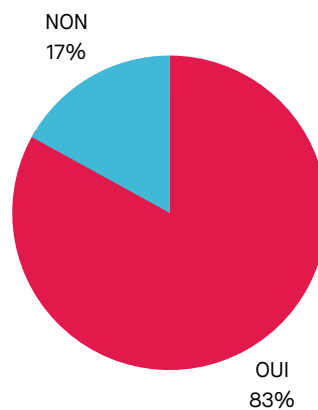
EMPLOI DU TEMPS



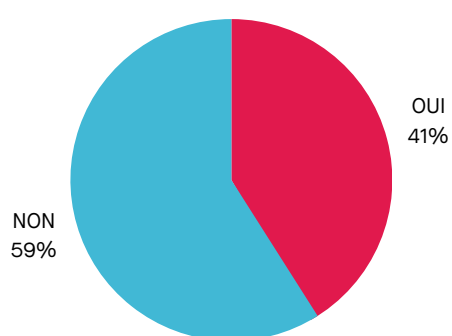
NIVEAU DE FATIGUE



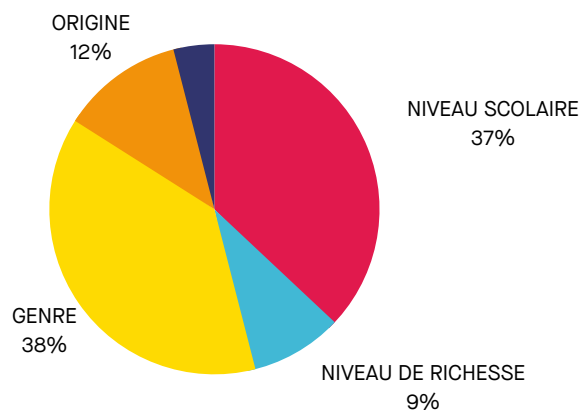
FOURNITURES NÉCESSAIRES



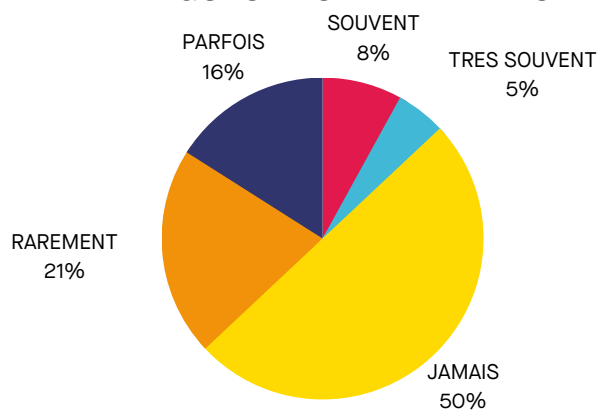
FAVORITISME



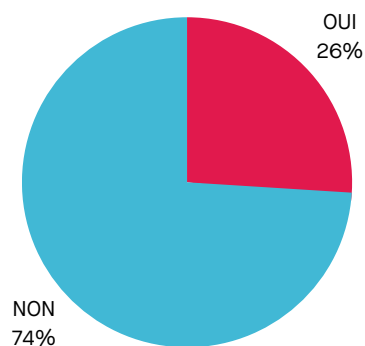
MOTIF DU FAVORITISME



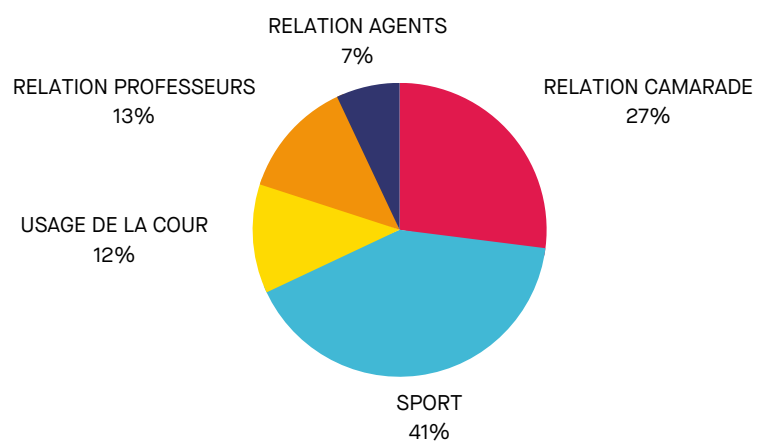
REMARQUES VESTIMENTAIRES



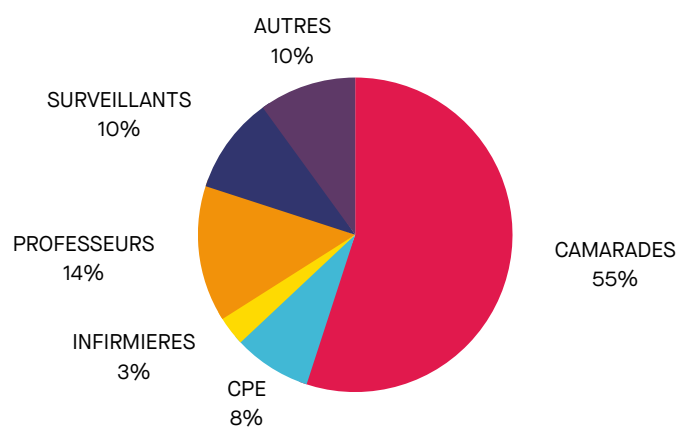
IMPACT DU GENRE



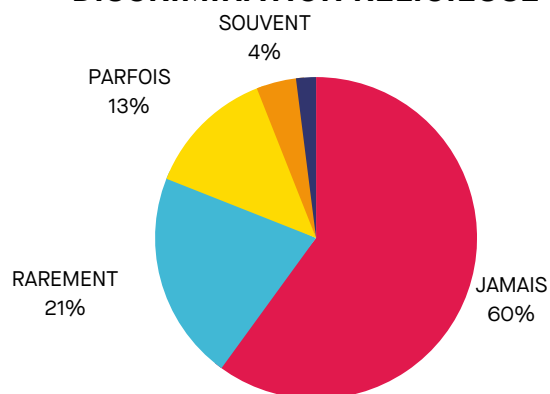
NATURE DU L'IMPACT



ÉCOUTE



DISCRIMINATION RELIGIEUSE



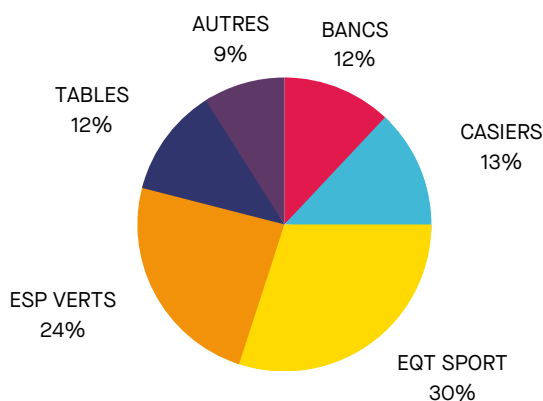
Annexe 4 : Résultat de l'expérimentation de l'enquête par les membres de la commission

- « 1. L'amélioration de la cour du collège passe prioritairement par l'installation de tables et d'équipements sportifs et la végétalisation de la cour, les espaces les plus dégradés sont les toilettes.
2. L'amélioration de la restauration passe prioritairement par la qualité des repas.
3. Préserver la planète est très important, et mon établissement agit moyennement.
4. Les emplois du temps sont chargés, et notre charge de travail impacte moyennement notre niveau de fatigue.
5. Nous avons accès aux fournitures scolaires nécessaires pour l'année mais avons été témoin de favoritisme scolaire principalement du fait du genre.
6. Nous avons parfois subi des remarques sur notre tenue en raison de notre genre, et estimons que le genre impacte principalement les relations avec les camarades et professeurs.
7. Le.a camarade est la personne la plus à même pour échanger sur des sujets importants.
8. Nous avons rarement vu une camarade se faire discriminer à cause de sa religion. »

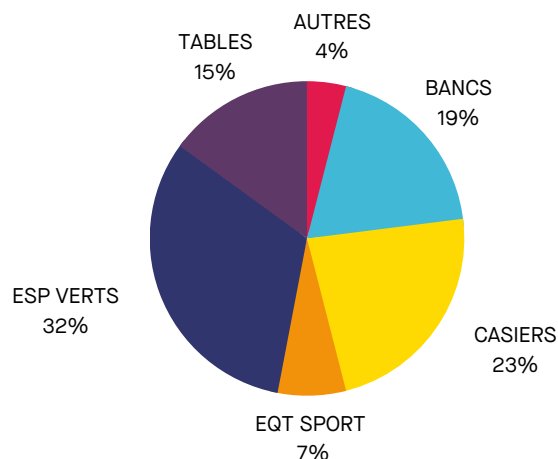
Annexe 5 : Points majeurs du filtrage selon le genre

+ 23 points de pourcentage pour « Installation d'équipements de sport » chez les garçons

MASCULIN

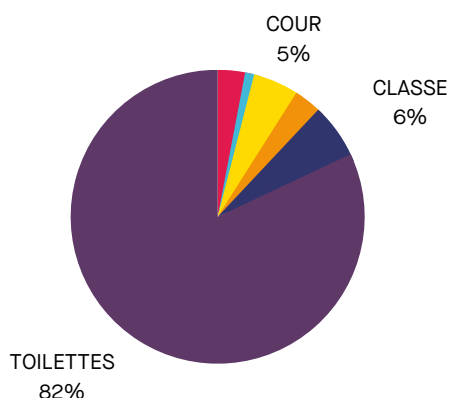


FÉMININ

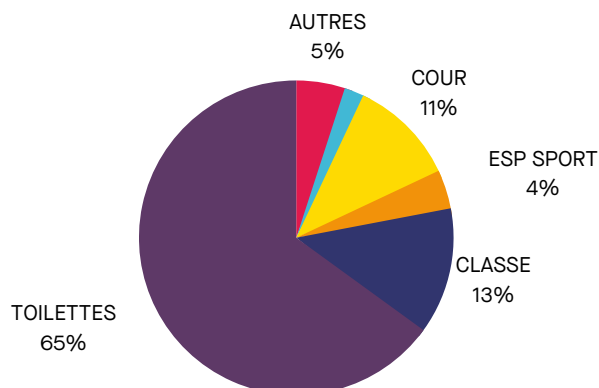


+ 17 points de pourcentage pour « Les toilettes sont l'espace le plus dégradé » chez les garçons

MASCULIN

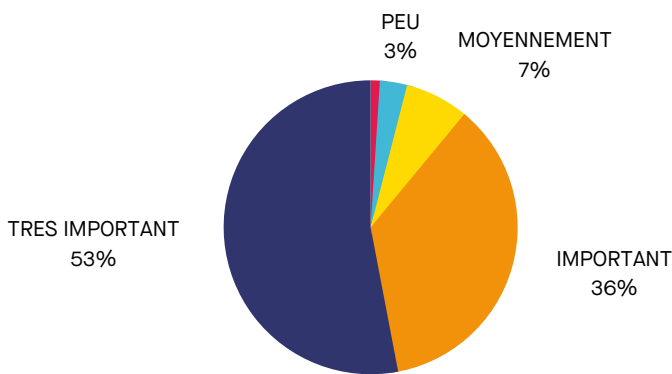


FÉMININ

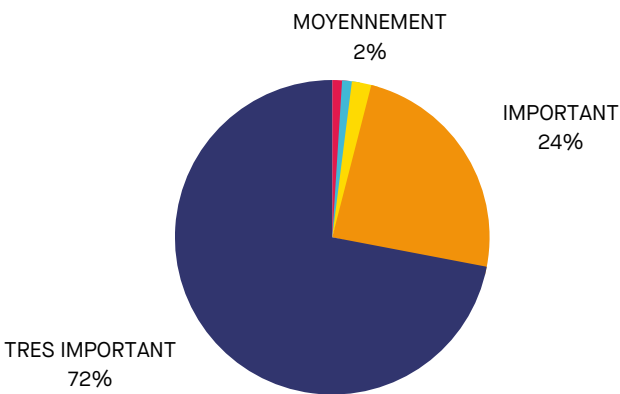


+ 19 points de pourcentage pour « Préserver la planète est très important » chez les filles

MASCULIN

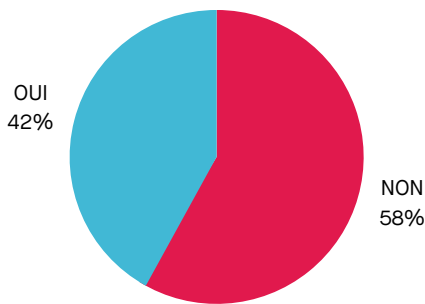


FÉMININ



Pas de différence entre les genres pour « J’ai assisté à du favoritisme scolaire »

MASCULIN

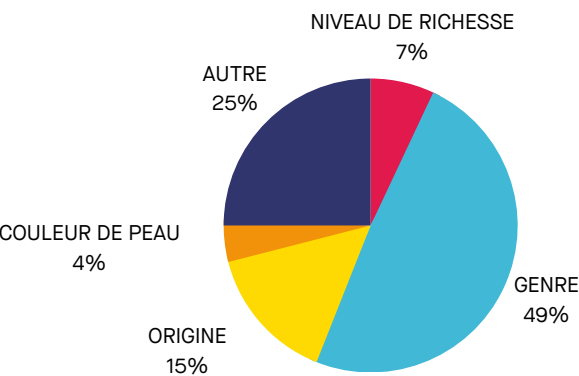


FÉMININ

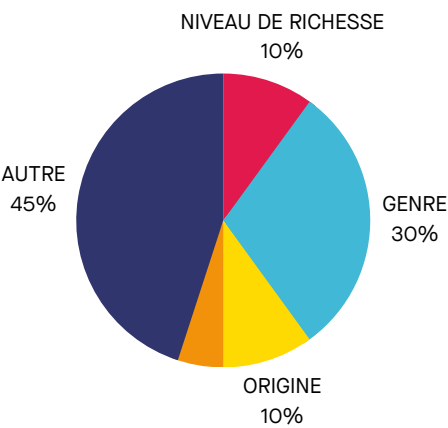


+ 19 points de pourcentage pour « Favoritisme en raison du genre » chez les garçons / + 20 points de pourcentage pour « Favoritisme en raison du niveau scolaire » chez les filles

MASCULIN

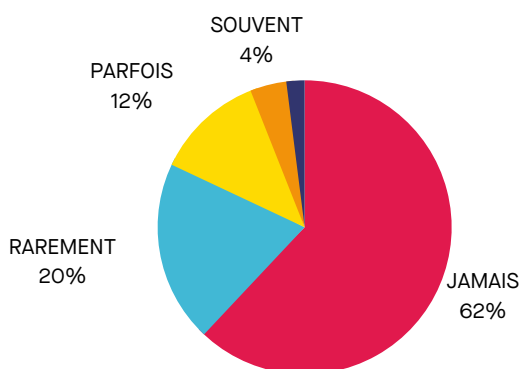


FÉMININ

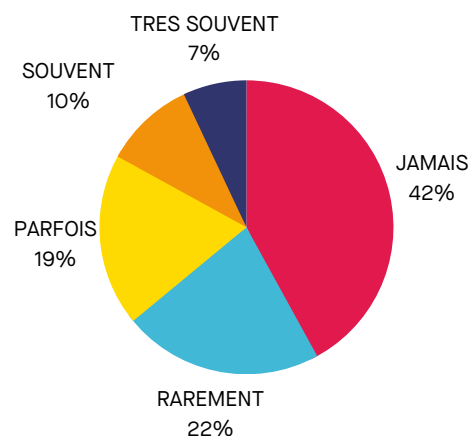


- 20 points de pourcentage pour « Jamais subi de remarques vestimentaires » chez les filles

MASCULIN

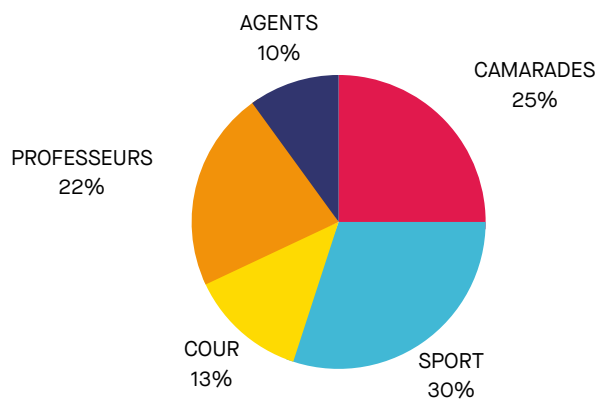


FÉMININ

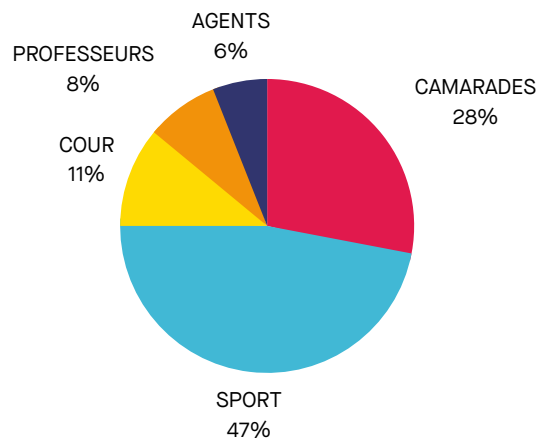


+ 17 points pour « Mon genre influence ma pratique sportive » chez les filles / + 14 points pour « Mon genre influence la relation avec les professeurs » chez les garçons

MASCULIN



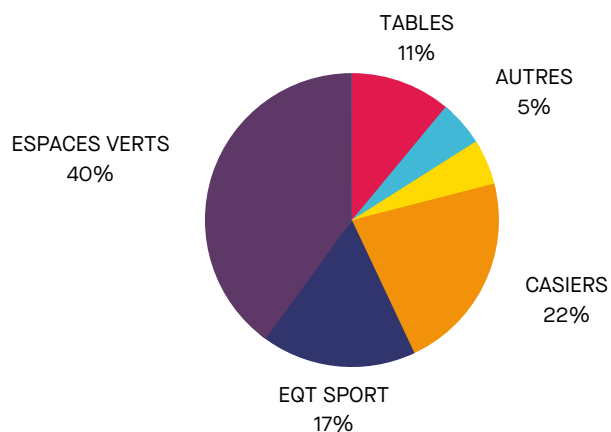
FÉMININ



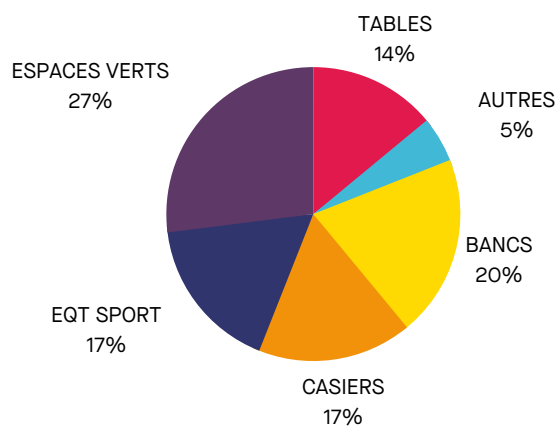
Annexe 6 : Points majeurs du filtrage selon l'âge

+15 points de pourcentage pour « Installation de bancs » et +14 points de pourcentage pour « Installation d'espaces verts » chez les 6èmes / à l'inverse les espaces verts sont moins priorisé par les 4ème préférant « l'installation de casiers » de +8 points de pourcentage.

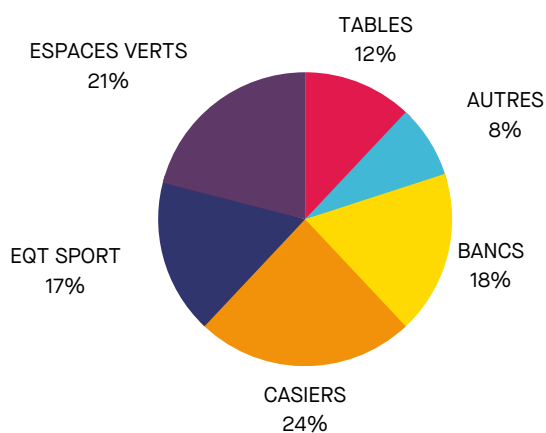
6 ème



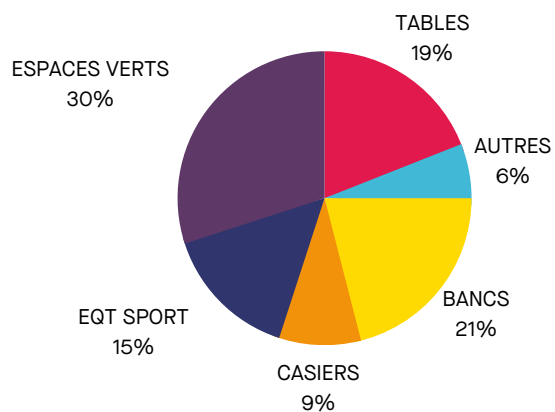
5 ème



4 ème

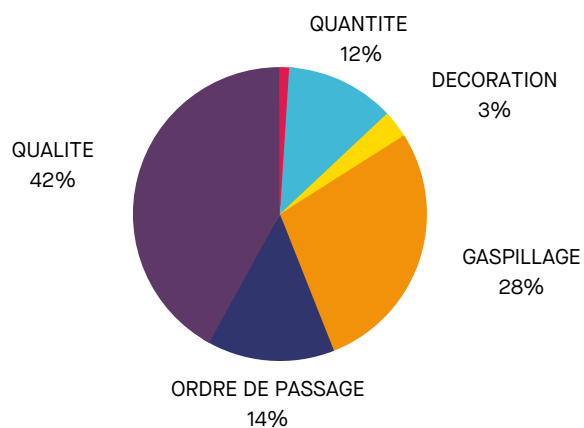


3 ème

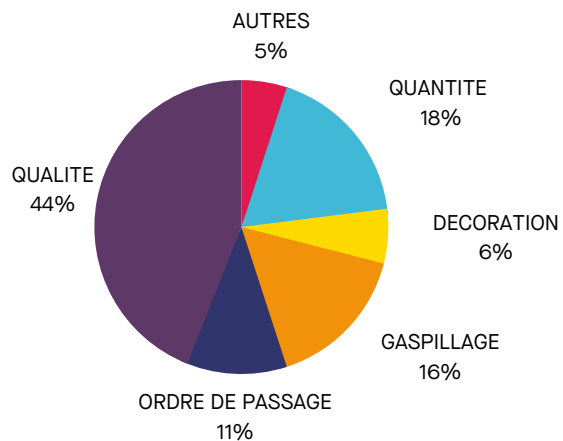


+13 points de pourcentage pour « Lutte contre le gaspillage alimentaire » chez les 6èmes.

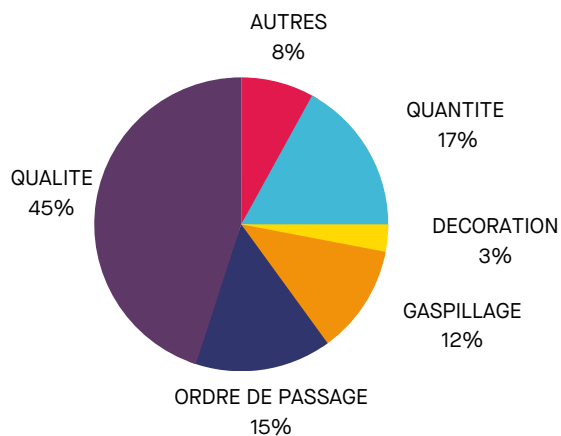
6 ème



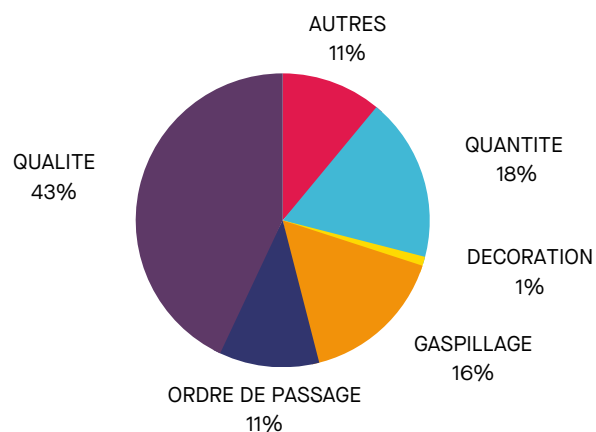
5 ème



4 ème

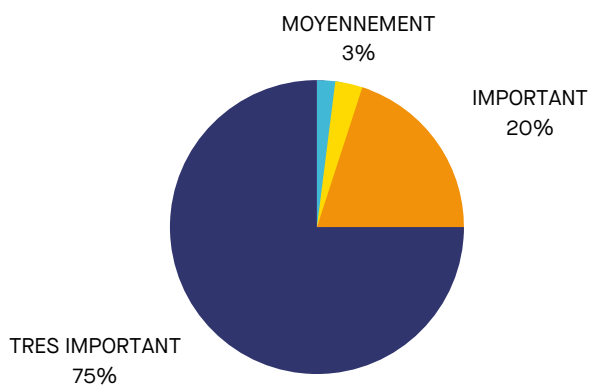


3 ème

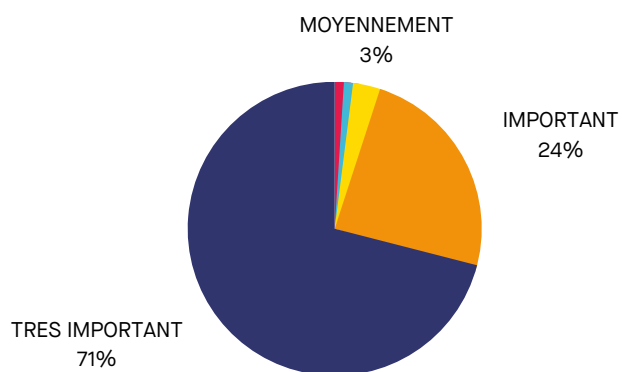


+15 points de pourcentage pour « Préserver la planète est très important » chez les 6èmes et 5èmes (par rapport aux 4èmes et 3èmes).

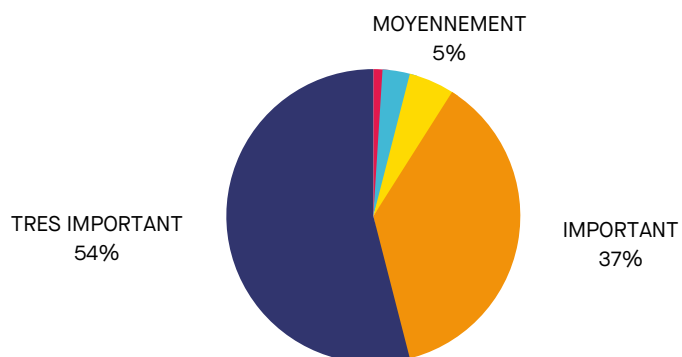
6^{ème}



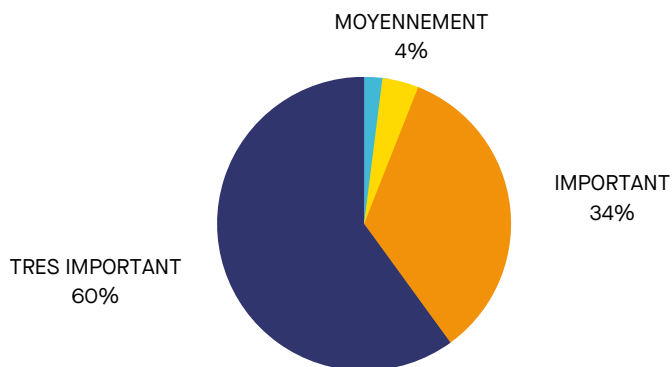
5^{ème}



4^{ème}

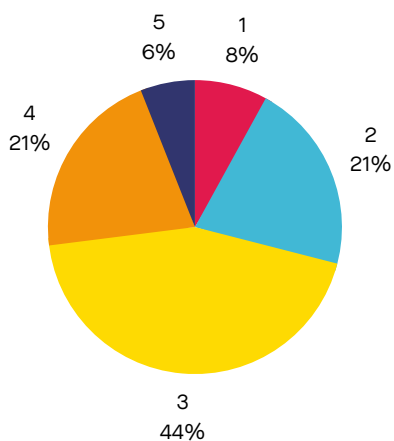


3^{ème}

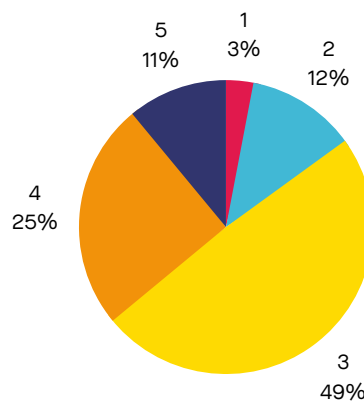


+16 points de pourcentage pour « Niveau de fatigue à 1/5 et 2/5 » chez les 6èmes et 5èmes (idem).

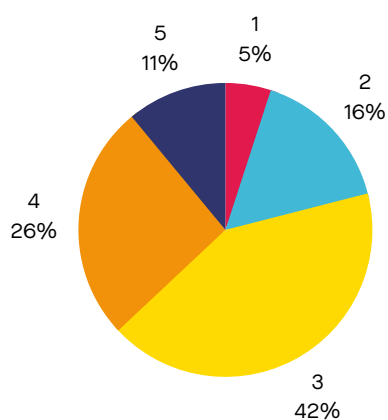
6 ème



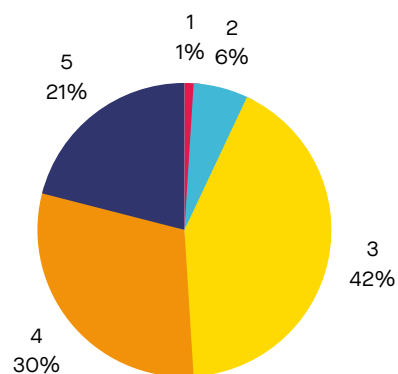
5 ème



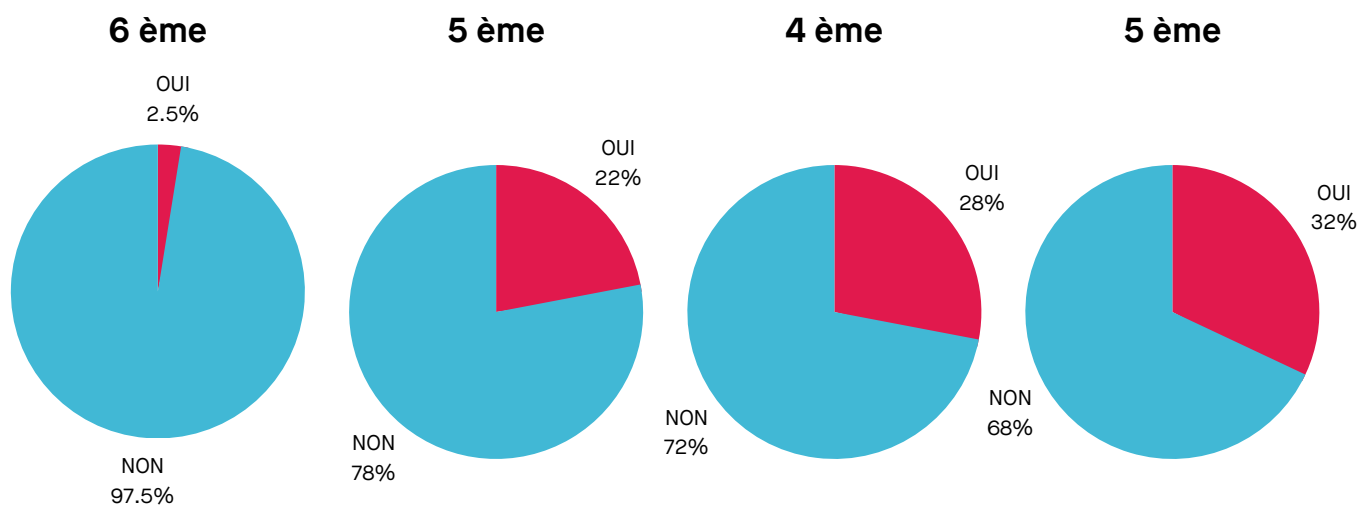
4 ème



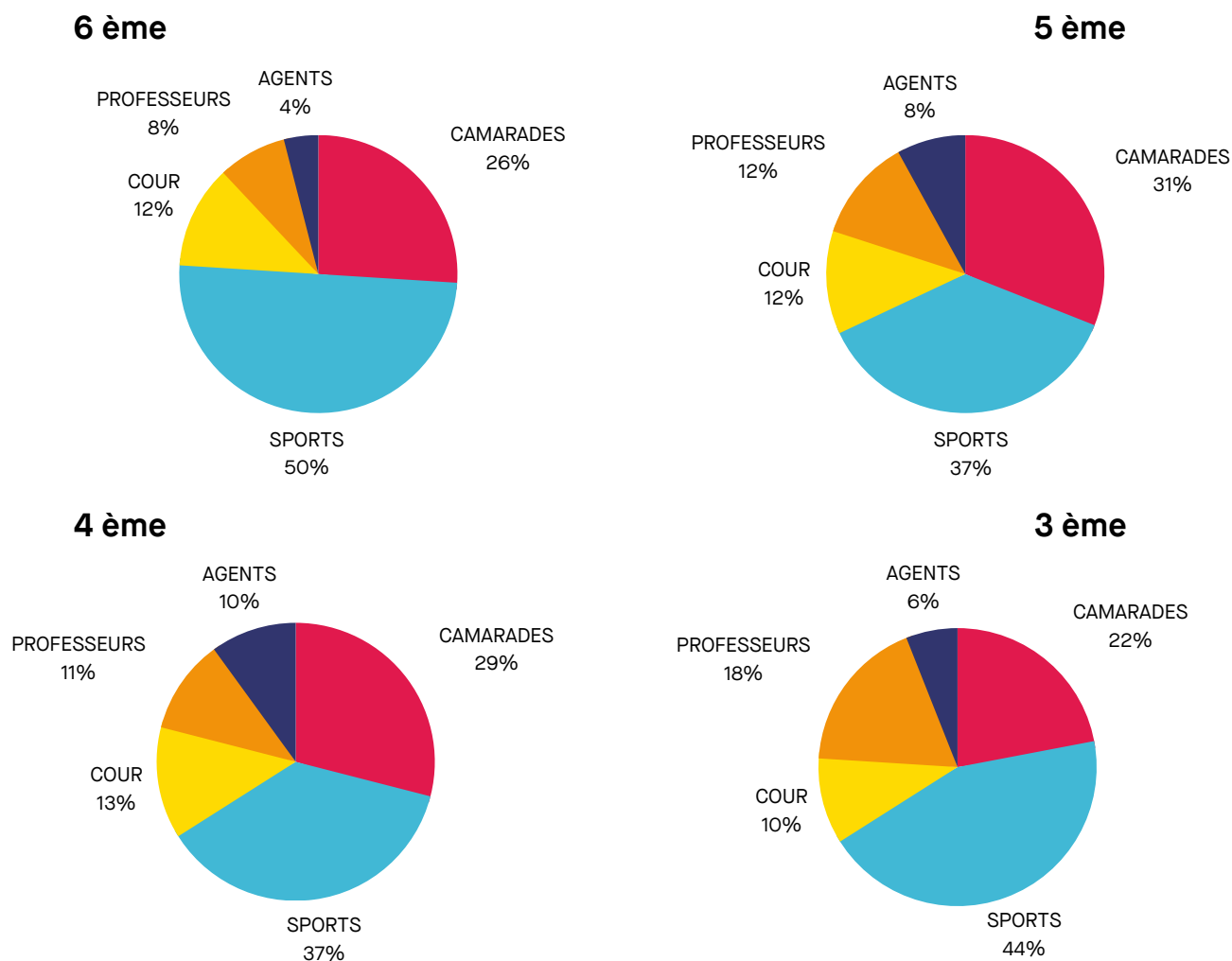
3 ème



+8 points de pourcentage pour « Oui mon genre a une influence sur ma scolarité » chez les 4èmes et 3èmes (par rapport aux 6èmes et 5èmes).

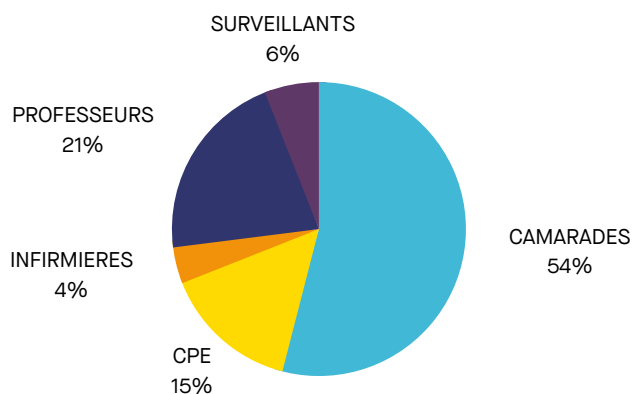


+11 points de pourcentage pour « Mon genre influence ma pratique sportive » chez les 6èmes + 6 points de pourcentage pour « Mon genre influence les relations avec les professeurs » chez les 3èmes.

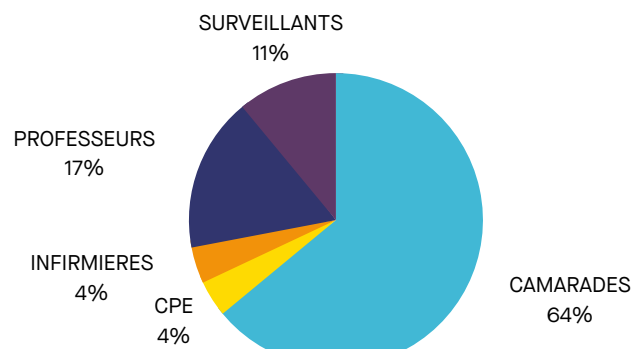


+ 8 points de pourcentage pour « Je me sens plus écouté par le.a CPE » chez les 6èmes / +8 points de pourcentage pour « Je me sens plus écouté par mes camarades » chez les 5èmes (stabilisation à +4 chez les 4èmes et 3èmes).

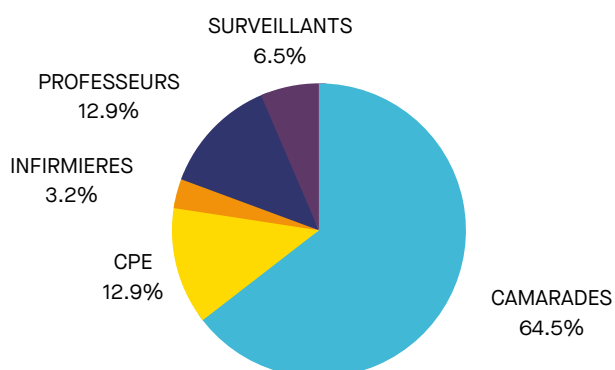
6 ème



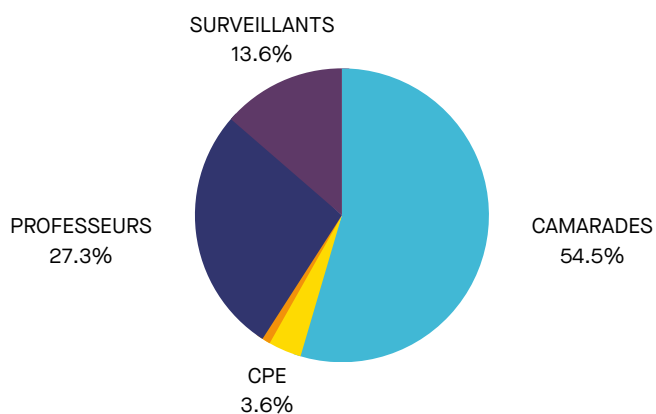
5 ème



4 ème



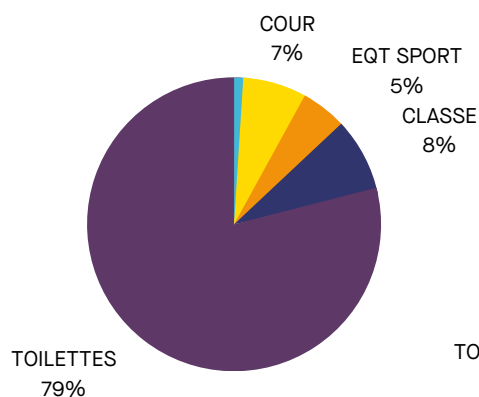
3 ème



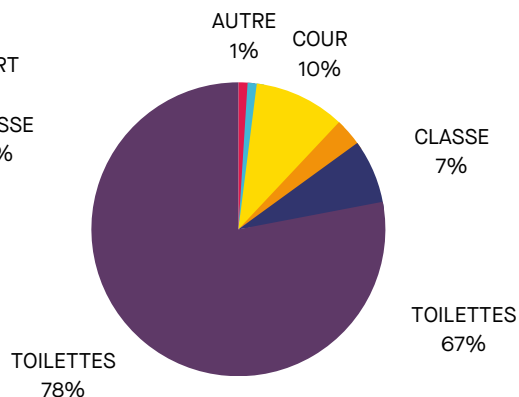
Annexe 7 : Points majeurs du filtrage selon le lieu de résidence

Pas de différence concernant la dégradation entre les villes moyennes et grandes villes ; mais, - 11 points de pourcentage pour « Toilettes sont l'espace le plus dégradé » et + 8 points de pourcentage pour « Classes sont l'espace le plus dégradé » en village

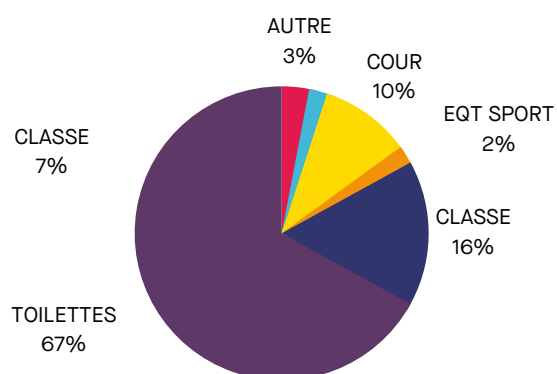
GRANDE VILLE



VILLE MOYENNE

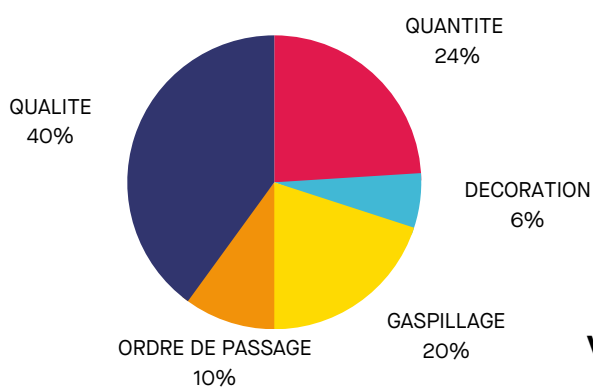


VILLAGE

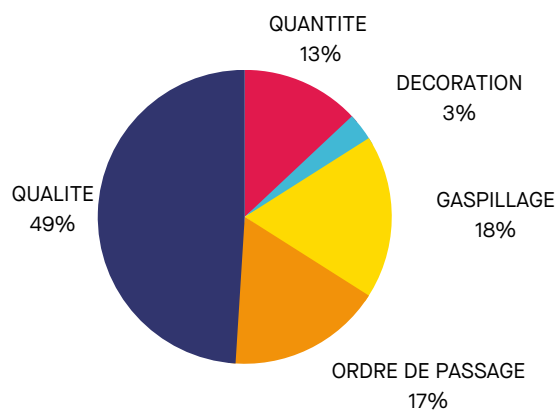


- 8 points de pourcentage pour « Qualité repas »

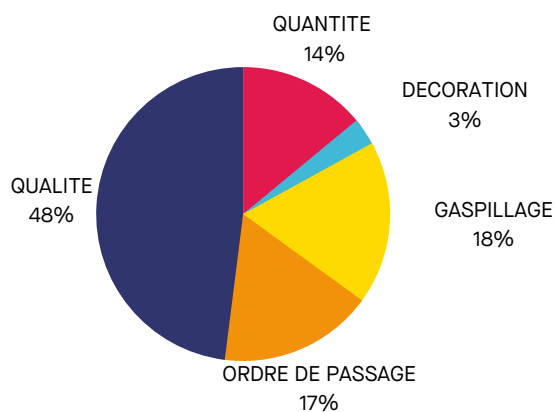
GRANDE VILLE



VILLE MOYENNE

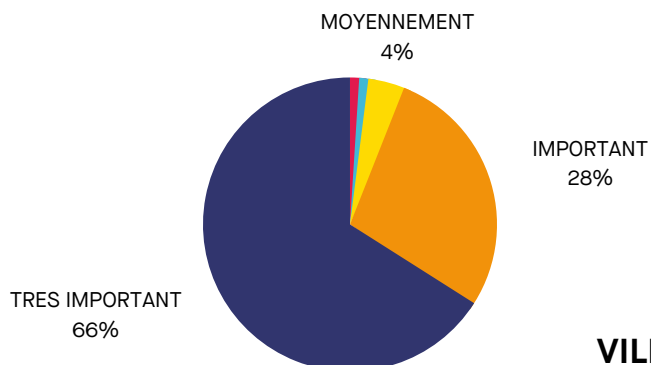


VILLAGE

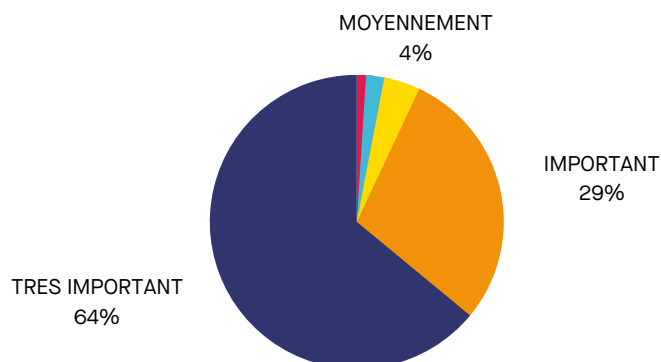


+ 11 points de pourcentage pour « Choix de la quantité » en grande ville

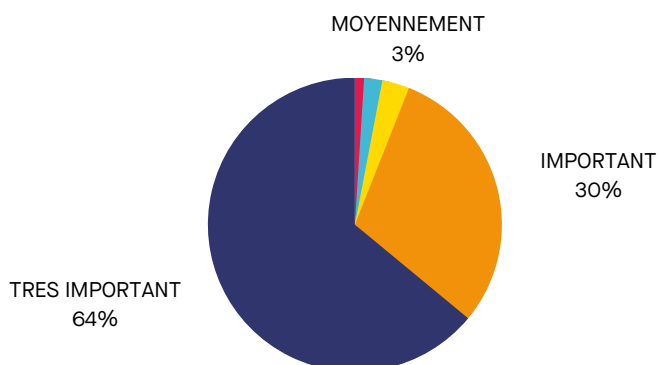
GRANDE VILLE



VILLE MOYENNE

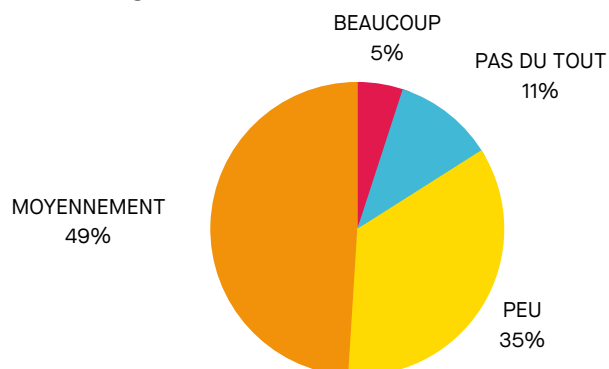


VILLAGE

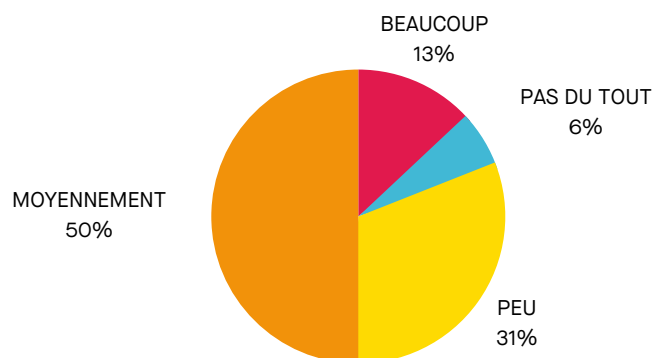


- 8 points de pourcentage pour « Collège fait beaucoup pour l'écologie » en grande ville

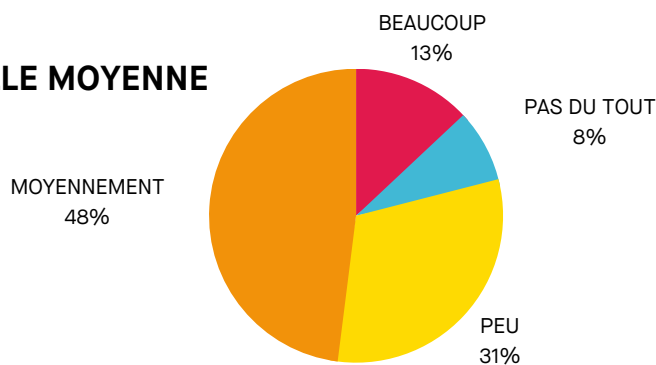
GRANDE VILLE



VILLAGE

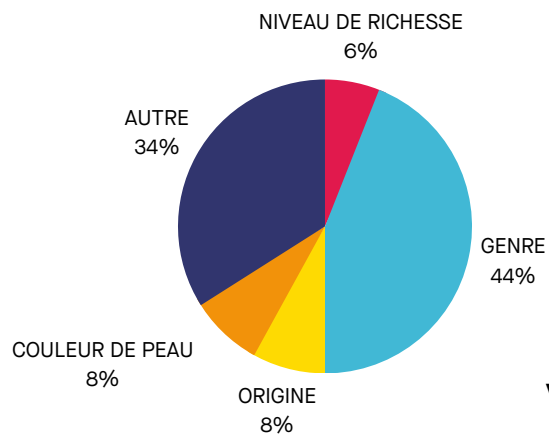


VILLE MOYENNE

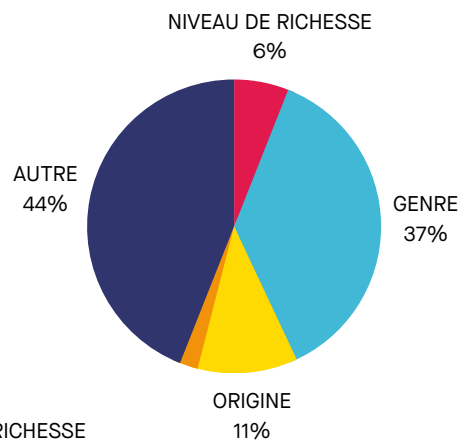


+ 10 points de pourcentage pour « Favoritisme en raison du niveau de richesse » en village

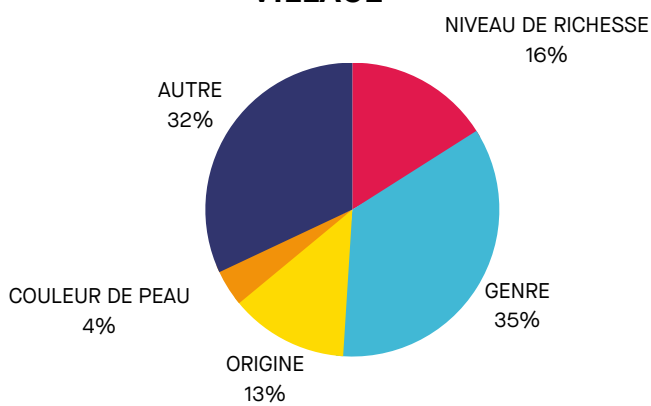
GRANDE VILLE



VILLE MOYENNE

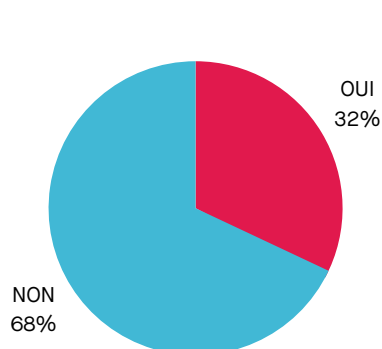


VILLAGE

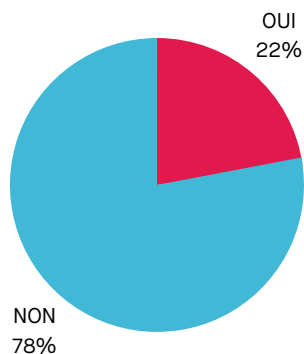


+9 points de pourcentage pour « Oui le genre impacte ma scolarité » en grande ville

GRANDE VILLE



VILLAGE



VILLE MOYENNE

