



Institut des mineurs

MÉMOIRE

En vue de l'obtention du diplôme universitaire en protection de l'enfance

Présenté par

Alexia BRILLOUET

Julia MORELLO

La parentification: un fardeau invisible sur les épaules d'un enfant

Sous la direction de

Adeline GOUTTENOIRE

Professeure de la faculté de droit et science politique de l'université de Bordeaux, directrice de l'institut des mineurs, présidente de l'observatoire départemental de la protection de l'enfance de la Gironde.

Les propos contenus dans ce mémoire sont personnels à leurs auteurs et n'engagent pas la responsabilité de l'université de bordeaux

Remerciements

Nous tenons à remercier Adeline GOUTTENOIRE, directrice de l'institut des mineurs, pour son implication et son accompagnement qu'elle a su avoir tout au long de l'année dans la construction du diplôme universitaire. Nous tenons également à la remercier pour le contenu et la richesse de savoirs apportés permettant l'émergence de nouvelles réflexions.

Nous adressons nos sincères gratitude à tous les professeurs et intervenants survenus durant cette année, qui nous ont permis une analyse plus profonde des sujets de la protection de l'enfance auxquels nous sommes confrontés chaque jour.

Nos reconnaissances vont également à l'ensemble de nos collègues de travail et à nos proches pour leur soutien et leur contribution à la réussite de ce travail.

Table des matières

INTRODUCTION	1
PARTIE 1 : Conceptualisation de la parentification	2
CHAPITRE 1 : Définition et caractéristiques de la parentification.....	2
§1- Définition.....	2
§2- L'échelle de parentification.....	3
§3- Les différents types et niveaux de parentification.....	5
§4- Les mécanismes sous-jacents à la parentification.....	7
CHAPITRE 2 : Les facteurs et conséquences de la parentification sur l'enfant	8
§1- Facteurs favorisant la parentification.....	8
A. Facteurs familiaux.....	8
B. Facteurs individuels.....	9
C. Facteurs socio-culturels	10
§2- Les effets sur le développement psychologique et émotionnel des enfants à court terme et long terme	11
PARTIE 2 : Faire reconnaître la place d'enfant dans le système de protection de l'enfance	13
Chapitre 1- La place de chacun : enfant, parents.....	13
§1- La place de parents.....	13
§2- La place d'enfant.....	14
Chapitre 2- Le travail des professionnels en protection de l'enfance	15
§1- Au sein des lieux d'accueil.....	15
A. Le cadre et les règles de vies	15
B. L'intérêt de l'épanouissement vers le monde extérieur.....	16
C. L'estime de soi vers la quête identitaire.....	18
§2- Prévention, sensibilisation et perspectives	19
CONCLUSION	20
ANNEXE 1	21
ANNEXE 2 :	22
BIBLIOGRAPHIE	24

INTRODUCTION

La parentification est un phénomène méconnu mais l'importance du repérage de ce processus pour le développement des enfants est crucial. Il s'agit d'une situation où un enfant se voit attribuer des responsabilités et des rôles normalement dévolus aux parents ou aux figures d'autorité. Au lieu de vivre une enfance insouciante, ces enfants endosseront des responsabilités adultes, prenant soin de leurs frères et sœurs, s'occupant des tâches du quotidien ou même soutenant émotionnellement leurs parents. Dans ce mémoire il sera évoqué les différentes facettes de la parentification, ses conséquences sur le développement psychologique et émotionnel des enfants ainsi que les facteurs qui la favorisent. Sera également mis en lumière l'importance de sensibiliser les professionnels et la société dans son ensemble afin de reconnaître et de soutenir les enfants qui vivent cette réalité.

Par le biais de cette recherche, il s'agira de comprendre les mécanismes de la parentification, ses conséquences à court et à long termes sur les enfants concernés, ainsi que les interventions possibles pour atténuer son impact négatif. En explorant les théories psychologiques et les cas cliniques, le but sera de sensibiliser davantage à ce phénomène.

En conclusion, cette étude contribuera à une meilleure compréhension de la parentification en tant que réalité complexe et néfaste pour les enfants.

La parentification est un processus complexe qui soulève des questions importantes quant à son impact sur le développement des enfants et à la manière dont elle peut être prévenue et traitée. La problématique centrale de cette recherche est donc la suivante : **Comment le processus de parentification affecte-t-il le développement psychologique et émotionnel des enfants, et quelles sont les stratégies d'intervention et de soutien efficaces pour atténuer ces effets néfastes et permettre à l'enfant de retrouver sa place ?**

Ces résultats pourront ainsi éclairer les pratiques professionnelles et contribuer à améliorer la qualité de vie des enfants parentifiés.

PARTIE 1 : Conceptualisation de la parentification

La parentification serait née en 1973 avec BOSZORMENYI-NAGY (1984 en France). Il est à différencier l'enfant parental, concept introduit par S. MINUCHIN en 1967, de la parentification. En effet, ce concept évoque le fait pour un enfant de se faire attribuer un rôle parental temporaire mais bien défini par le parent, à l'inverse de la parentification qui amène l'enfant à avoir un rôle parental non explicité et attribué, tout en ayant des conséquences sur le plan affectif.

Stéphanie HAXHE dans son livre "L'enfant parentifié et sa famille", a voulu différencier plusieurs processus relatifs à la prise de responsabilité chez l'enfant ; permettant chacun de les distinguer à travers sept catégories et ainsi d'en comprendre plus finement leurs différences pour ne pas les confondre. Ces processus, qui sont la parentification, la parentalisation, l'adultisation, la délégation ainsi que la responsabilisation ; seront décrits dans le tableau de S. HAXHE en annexe 1.

CHAPITRE 1 : Définition et caractéristiques de la parentification

Afin de bien comprendre ces différents processus, et notamment celui de la parentification, il sera abordé dans cette partie sa définition ainsi que toutes les caractéristiques qui en découlent.

§1- Définition

Dans son ouvrage "*l'enfant parentifié et sa famille*", Stéphanie Haxhe décrit la parentification comme un phénomène complexe qui se produit lorsque les enfants assument des rôles et des responsabilités normalement attribués aux parents ou aux figures d'autorité. Ils endosseront des tâches et des obligations qui dépassent leur niveau de développement et qui sont plus adaptées aux adultes. La parentification fait référence à un processus où les enfants sont contraints de prendre soin de leurs parents ou de membres de la famille en assumant des rôles de parents, de confidents, ou de soutien émotionnel. Ils peuvent être chargés de tâches domestiques, de s'occuper de leurs frères et sœurs plus jeunes, de gérer des finances familiales, ou encore de fournir un soutien émotionnel à leurs parents. Dans la parentification, il y a une inversion des rôles traditionnels parent-enfant. Les enfants sont amenés à s'occuper des besoins et du bien-être des adultes, ce qui compromet leur propre développement et leur expérience d'une enfance normale. Les enfants parentifiés sont confrontés à des responsabilités et à des

attentes qui dépassent leur capacité de développement. Ils sont souvent contraints de grandir plus rapidement et de faire face à des situations complexes pour lesquelles ils ne sont pas préparés émotionnellement ou cognitivement. La parentification peut survenir lorsque les parents ne sont pas en mesure de remplir leurs rôles de manière adéquate en raison de problèmes tels que la maladie, la dépendance, le divorce, le stress ou le décès. Les enfants se retrouvent alors dans une position où ils doivent compenser le manque de présence ou de capacités des parents. La parentification peut avoir un impact émotionnel significatif sur les enfants. Ils peuvent éprouver des sentiments de culpabilité, de frustration, d'obligation, de surcharge, de colère ou de tristesse. Ils peuvent également avoir du mal à exprimer leurs propres besoins et émotions car leur focus est souvent tourné vers les autres.

Il est important de noter que la parentification peut varier en intensité et en forme, allant d'une participation occasionnelle à des responsabilités prolongées et omniprésentes. Les effets de la parentification dépendent également de divers facteurs tels que l'âge de l'enfant, le soutien disponible, les ressources familiales et le contexte socio-culturel.

§2- L'échelle de parentification

P.Mika, R.Bergner et M. Baum ont mis en place en 1987 une échelle de parentification, dite "parentification scale" ayant pour finalité l'évaluation du degré de parentification qu'une personne est ou a été parentifiée. Cette échelle regroupe 30 items de 4 catégories différentes :

- rôle conjugal vis-à-vis des parents

Dans l'item 3 est spécifié "Mes parents ont discuté avec moi de leurs problèmes financiers."

Léna, 11 ans, issue d'une famille assez aisée, et sa mère voulant vendre une partie de ses biens, était sans cesse confrontée et questionnée quant aux choix de sa mère sur les ventes immobilières; allant de discuter de son avis sur la vente des biens, jusqu'aux prix de ceux-ci. La question de l'argent était une discussion courante au sein du domicile familiale, impactant le développement de Léna qui n'avait de cesse que d'aborder des discussions d'adultes à la place de celle d'un enfant propre à son âge.

- rôle parental vis-à-vis des parents

Dans l'item 3 est spécifié "J'ai consolé l'un ou les deux de mes parents lorsqu'ils étaient en détresse."

Sophia, 12 ans, est une jeune fille d'une mère incarcérée et d'un père âgé et handicapé du membre supérieur gauche. Lors de son placement en famille d'accueil, Sophia reçut un appel de son père, l'appelant en détresse en lui stipulant s'être blessé. Sophia a ainsi fugué de sa famille d'accueil, se rendant au domicile paternel afin de lui porter secours. Elle a ainsi pu se porter présente émotionnellement auprès de son père dans l'attente de l'arrivée des secours.

- rôle parental vis-à-vis des frères et soeurs

Dans l'item 1 est spécifié "J'ai gardé mes frères et sœurs plus jeunes."

Au sein du domicile familial de Sophie, et lors des temps de soirée ou son père n'étant pas disponible en raison de son état de santé ou d'un taux d'alcool important ingurgité, Sophia a dû prendre soin de sa plus jeune sœur, âgée de 9 ans. Elle a pu alors s'occuper de sa sœur en faisant les tâches du quotidien relatives normalement à la figure parentale comme les temps de douches, de repas ou de coucher.

- éléments non spécifiques impliquant le rôle d'un adulte

Dans l'item 3 est spécifié "J'ai nettoyé la maison pour ma famille."

A l'arrivée de Yelena, 13 ans, sur le service d'accueil d'urgence, la jeune fille a pu faire part de son habitude de faire les tâches ménagères, qui lui étaient incombées au sein du domicile parental avant son arrivée. Yelena racontant qu'il est de fait son rôle que de s'occuper des tâches du quotidien comme le ménage.

Ne permettant pas de pouvoir évaluer le processus de parentification, la "parentification scale" amène tout de même à comprendre le degré auquel la personne est sujette à la parentification et dans quel type de responsabilité elle a été amenée d'être.

Dans l'item 4 du rôle parental vis-à-vis des parents, est spécifié : "Mes parents sont parfois tombés physiquement malades et j'étais responsable de prendre soin d'eux."

L'échelle de parentification dans son ensemble sera abordée et traduite en annexe 2.

§3- Les différents types et niveaux de parentification

Il existe différents types et niveaux de parentification, qui décrivent les différentes formes et degrés auxquels les enfants peuvent être impliqués dans les rôles parentaux. Voici quelques-uns des principaux types et niveaux de parentification.

La parentification instrumentale implique les tâches pratiques et matérielles que les enfants assument pour prendre soin de la famille. Il peut s'agir de responsabilités telles que la préparation des repas, le ménage, les soins, le paiement des factures ou l'organisation des rendez-vous médicaux.

Sophie a 12 ans. Lorsqu'elle vivait au domicile paternel, Sophie devait s'occuper de toutes les tâches du quotidien, allant des repas jusqu'aux actes de soins de son père, handicapé d'un des membres supérieurs. Depuis le placement de ses deux filles, Monsieur dit ne plus pouvoir s'occuper de lui, que cela était le rôle de sa fille que de prendre soin de son parent.

L'enfant est constamment mis en danger, car il doit apprendre par lui-même les règles de sécurité et de société. Se retrouvant très souvent livré à lui-même, il se crée son propre programme de vie. En effet, il analyse dans les moindres détails chaque élément du quotidien. Il développe de grandes capacités de survie par mécanismes de défense. Le parent le rend responsable dès le plus jeune âge.

La parentification émotionnelle se produit lorsque les enfants sont chargés de soutenir émotionnellement leurs parents ou d'autres membres de la famille. Ils deviennent les confidents, les conseillers et les sources de réconfort pour leurs parents, ce qui peut les amener à porter le fardeau des problèmes émotionnels et relationnels des adultes.

Lena est âgée de 11 ans. C'est une jeune fille dont la maman est atteinte de troubles psychologiques et qui est de fait fréquemment amenée à être dans un état émotionnel instable. Lors de ces moments parvenus au domicile, Lena a pu être présente pour sa maman afin de la rassurer et être à l'écoute de ce qu'elle ressentait., lui indiquant ainsi ce qu'il était bon de faire ou ne pas faire.

Cet enfant développe un grand sens de l'empathie et de l'hypersensibilité. L'enfant parentifié recherche le contact avec le parent immature, qui est souvent distant du fait de sa pathologie. De ce fait, une certaine carence affective naît de ce manque de relation affective. Le parent n'est pas en capacité de donner de l'affection à son enfant, étant trop préoccupé par sa propre

vulnérabilité, l'enfant parentifié développe alors certains troubles affectifs : manque de confiance en lui, angoisses nocturnes, stress, tristesse...

La parentification sociale se réfère au rôle que les enfants jouent dans la gestion des interactions et des relations familiales. Ils peuvent agir comme médiateurs lors de conflits familiaux, comme traducteurs pour les parents qui ne maîtrisent pas la langue dominante ou comme représentants de la famille dans les interactions avec les services sociaux ou le système scolaire.

Yelena, âgée de 13 ans, algérienne, est sur le territoire français depuis peu. Au cours de différentes visites médiatisées, Yelena s'occupe des tâches administratives que doit normalement effectuer sa mère, ne parlant pas la langue française. Yelena sert également d'interprète auprès de sa mère qui ne comprend que brièvement ce que peuvent lui signifier les différents professionnels sociaux.

En effet, cet enfant adulte ne vit pas sa vie d'enfant à proprement parler, c'est-à-dire qu'il vit une vie d'adulte dans un corps et un esprit d'enfant. Comment se sentir bien quand le développement psychoaffectif passe des étapes essentielles ? L'enfant adulte dresse autour de lui, une carapace dite de défense afin de camoufler sa souffrance psychologique. Cet enfant hyper mature a très souvent un regard particulier, très profond, il ne laisse aucune place à la perte de contrôle. Comme le décrit Freud, fondateur de la psychanalyse. « une partie de leur moi s'oppose à l'autre, la juge de façon critique, et pour ainsi dire la prend pour objet »¹

La parentification parentale se produit lorsque les enfants prennent le rôle de parent envers leurs frères et sœurs plus jeunes. Ils peuvent être responsables de leur bien-être, de leur éducation, de leur sécurité et de leur discipline. Ils agissent comme des figures parentales pour leurs frères et sœurs, assumant des responsabilités normalement dévolues aux parents.

Sophie, 12 ans, est séparée de sa famille depuis près d'un mois. Lors d'une fin de visite médiatisée fratrie/père, Wally, 9 ans, petite sœur de Sophie, pleure le départ de son père, restant de son côté très neutre et ne sachant que faire de la situation. Sophie intervient donc auprès de sa petite sœur en essayant tant bien que mal de pouvoir la rassurer en la cajolant pendant de longues minutes. Monsieur quant à lui tentant une brève approche de réassurance, prenant Wally dans ses bras de manière détachée, lui tapotant le dos et lui stipulant de ne pas

¹p.29 PARENTS IMMATURES ET ENFANTS-ADULTES, Gisèle Harrus-Révidi

pleurer, puis se retira au loin. Sophie accompagnant donc sa sœur jusqu'à la voiture et l'aidant à s'attacher jusqu'à son départ.

L'enfant hyper mature observe avec clarté et lucidité le rejet affectif de son parent, ceci n'étant pas en mesure de donner l'affection dont l'enfant a besoin. Sophie tente ainsi une manière différente d'aborder son parent, en devenant le parent de son parent, il crée du lien qui le rassure et ainsi reprend le contrôle de son affect, abîmé par l'immaturité affective de son parent.

En ce qui concerne les niveaux de parentification, cela peut varier en termes d'intensité et de durée. Certains enfants peuvent être occasionnellement impliqués dans des tâches parentales, tandis que d'autres peuvent endosser des responsabilités prolongées et constantes. Certains enfants peuvent être partiellement parentifiés, où ils partagent certaines responsabilités parentales, tandis que d'autres peuvent être complètement parentifiés, où ils sont entièrement responsables du bien-être de la famille.

Il est important de noter que la parentification peut varier d'une famille à l'autre et d'une culture à l'autre. Les rôles parentaux et les attentes peuvent différer en fonction des valeurs culturelles, des normes familiales et des circonstances individuelles.

§4- Les mécanismes sous-jacents à la parentification

Les mécanismes sous-jacents à la parentification peuvent être complexes et multidimensionnels. Cela peut être dû à un dysfonctionnement familial tels que la maladie physique ou mentale des parents, la dépendance, le divorce, le décès ou l'absence d'un parent. Ces circonstances peuvent conduire à une incapacité des parents à remplir leurs rôles de manière adéquate, ce qui incite les enfants à prendre le relais. Cela peut être dû aussi à des attentes culturelles et familiales qui peuvent jouer un rôle dans la parentification. Dans certaines cultures ou familles, il peut être valorisé le fait que les enfants assument des responsabilités précoces et prennent soin des autres membres de la famille. Les normes culturelles et les attentes familiales peuvent renforcer ou justifier la parentification. Par ailleurs, les liens d'attachement parent-enfant peuvent être perturbés, ce qui peut également contribuer à la parentification. Si un enfant ne reçoit pas suffisamment d'attention, de soutien émotionnel ou de soins de la part de ses parents, il peut chercher à combler ce vide en prenant le rôle de parent. Certains enfants peuvent se sentir investis du rôle de sauver leurs parents ou de résoudre les problèmes familiaux. Ils peuvent croire que c'est à eux de prendre soin de leurs parents ou de

maintenir la stabilité familiale, ce qui les conduit à s'engager dans la parentification. D'autre part, les enfants qui font preuve d'une empathie excessive peuvent être particulièrement vulnérables à la parentification. Leur capacité à ressentir et à comprendre les émotions des autres peut les pousser à vouloir aider à prendre soin de leurs parents, même au détriment de leurs propres besoins. Enfin les familles qui ont des rôles et des attentes rigides peuvent favoriser la parentification. Par exemple, si un enfant est identifié comme étant le "responsable" ou le "fort", les autres membres de la famille peuvent lui attribuer des tâches parentales sans tenir compte de son développement approprié.

Il est important de noter que les mécanismes sous-jacents à la parentification peuvent varier d'une situation à l'autre. Chaque cas est unique et peut indiquer une combinaison de plusieurs facteurs. Comprendre ces mécanismes peut aider à mieux appréhender les causes et les impacts de la parentification, et à développer des interventions adaptées pour soutenir les enfants concernés.

CHAPITRE 2 : Les facteurs et conséquences de la parentification sur l'enfant

D'après plusieurs ouvrages et articles, la parentification ne vient pas par hasard dans toutes les familles. En effet, plusieurs facteurs entrent en jeu, le tempérament de l'enfant, souvent précoce et empathique envers ses parents, le parent qui vit une situation difficile et met ainsi sa famille en difficulté. L'enfant parentifié sacrifie son enfance ainsi que son innocence infantile par « dévotion » pour ses parents. Son hypersensibilité l'oriente vers un processus de protection envers sa famille. C'est cette rencontre entre cet enfant particulier et ce parent défaillant en souffrance qui crée ce processus de parentification. Rien n'arrive par hasard, de nombreux facteurs favorisent cette parentification : les différentes personnalités au sein de la famille, les événements de la vie (deuil, divorce, maladie...) et l'enfance des parents...

§1- Facteurs favorisant la parentification

A. Facteurs familiaux

Plusieurs facteurs familiaux peuvent favoriser la parentification chez les enfants. Par exemple, un dysfonctionnement familial, tels que la maladie, la dépendance, la violence domestique, le divorce ou le décès d'un parent peuvent entraîner des déséquilibres dans les

rôles et responsabilités au sein de la famille. Lorsque les parents ne peuvent pas assumer leurs rôles parentaux de manière adéquate, les enfants peuvent être amenés à combler ce vide en assumant des rôles parentaux. L'absence physique ou émotionnelle des parents peut inciter les enfants à assumer des responsabilités parentales. Si les parents sont peu présents, absents ou négligents, les enfants peuvent se sentir obligés de prendre soin d'eux-mêmes et des autres membres de la famille. Dans certaines familles, les rôles et les attentes sont rigides et préétablis. Par exemple, un enfant peut être désigné comme le “responsable” ou le “parentifié” dès son plus jeune âge, tandis que d'autres membres de la famille sont perçus comme étant plus « indispensables » ou « fragiles ». Cette dynamique rigide favorise la parentification en assignant des rôles inappropriés aux enfants. Par ailleurs, la communication familiale déficiente ou dysfonctionnelle peut également contribuer à la parentification. Lorsque les parents ne communiquent pas ouvertement leurs besoins, leurs émotions ou leurs problèmes, les enfants peuvent prendre sur eux la responsabilité de résoudre les problèmes familiaux et de fournir un soutien émotionnel aux parents. Enfin les normes culturelles et familiales peuvent jouer un rôle important dans la parentification. Dans certaines cultures ou familles, il peut être valorisé ou considéré comme normal le fait que les enfants prennent des responsabilités parentales précoces. Les attentes culturelles et familiales peuvent influencer la perception et la justification de la parentification.

Il est essentiel de comprendre ces facteurs familiaux favorisant la parentification pour développer des interventions appropriées visant à soutenir les enfants et à prévenir la continuation de ce phénomène préjudiciable. La sensibilisation des parents, ainsi que le renforcement des systèmes de soutien familial, peuvent contribuer à atténuer la parentification et à promouvoir des environnements familiaux sains.

B. Facteurs individuels

En plus des facteurs familiaux, il existe également des facteurs individuels propres à l'enfant qui peuvent favoriser la parentification. Certains enfants peuvent présenter une maturité précoce, tant sur le plan émotionnel que cognitif. Leur capacité à prendre du recul, à comprendre les problèmes et à assumer des responsabilités peut les amener à être plus enclins à la parentification. Par ailleurs, les enfants qui font preuve d'une empathie excessive ont tendance à ressentir fortement les émotions des autres et à vouloir les aider. Leur préoccupation excessive pour le bien-être des autres peut les pousser à s'engager dans des rôles parentaux afin de soulager la détresse des adultes de leur entourage. D'autres enfants peuvent avoir un besoin

intense d'approbation et de reconnaissance de la part de leurs parents ou de leur famille. Ils peuvent être motivés à assumer des responsabilités parentales dans l'espoir de gagner l'amour, l'attention ou la validation de leurs parents. Enfin, les enfants ayant vécu des expériences traumatiques ou de la négligence peuvent développer des mécanismes de survie qui les poussent à prendre soin d'eux-mêmes et des autres. La parentification peut être une réponse adaptative à leur environnement précaire, où ils doivent s'occuper de leurs propres besoins et de ceux des autres pour assurer leur sécurité.

Il est important de reconnaître ces facteurs individuels favorisant la parentification, car ils peuvent aider à comprendre pourquoi certains enfants sont susceptibles d'être plus parentifiés que d'autres. Cela peut également orienter les interventions pour soutenir ces enfants, en mettant l'accent sur le développement de leur estime de soi, de leurs compétences d'adaptation et de leur capacité à exprimer leurs besoins et leurs émotions de manière appropriée.

C. Facteurs socio-culturels

Enfin les facteurs socioculturels peuvent jouer un rôle significatif dans la favorisation de la parentification chez les enfants. En effet, les normes culturelles et familiales peuvent influencer les attentes et les rôles assignés aux enfants. Dans certaines cultures ou familles, il peut être considéré comme normal ou valorisé que les enfants prennent des responsabilités parentales précoces. Les attentes culturelles peuvent renforcer la parentification en légitimant ces rôles pour les enfants. Les modèles familiaux observés par les enfants peuvent également influencer leur propension à être parentifiés. Si les enfants grandissent en observant des situations où les frères et sœurs âgés ou les membres de la famille assument des rôles parentaux, ils peuvent internaliser ces schémas et reproduire ces comportements dans leur propre famille. Par ailleurs, le niveau socio-économique d'une famille peut jouer un rôle dans la parentification. Les familles en situation de précarité financière ou ayant des ressources limitées peuvent compter davantage sur les enfants pour assumer des responsabilités parentales en raison de contraintes de temps, de ressources ou de soutien externe. Un autre exemple, l'accès aux services de soutien, tels que les services sociaux, les services de santé mentale ou les ressources éducatives, peuvent influencer la parentification. En effet, les familles qui ont un accès limité à ces services peuvent compter davantage sur les enfants pour combler les lacunes en matière de soutien et de soins. Les enfants issus de groupes marginalisés ou discriminés peuvent aussi être davantage

exposés à la parentification en raison de circonstances sociales, économiques ou politiques défavorables. Les pressions et les défis auxquels ces familles sont confrontées peuvent rendre plus probable le recours à la parentification comme stratégie de survie. Enfin, dernier exemple, les attentes sociales et les rôles de genre peuvent également influencer la parentification. Dans certaines sociétés, les filles peuvent être plus susceptibles d'être parentifiées et d'assumer des responsabilités domestiques, tandis que les garçons peuvent être encouragés à prendre en charge des responsabilités extérieures. Les stéréotypes de genre peuvent renforcer les rôles parentaux inappropriés pour les enfants.

La prise en compte de ces facteurs socio-culturels est essentielle pour comprendre les causes de la parentification et développer des interventions adaptées qui tiennent compte des contextes et des réalités spécifiques des enfants et des familles concernés.

§2- Les effets sur le développement psychologique et émotionnel des enfants à court terme et long terme

La parentification peut avoir des conséquences à court terme et à long terme sur le bien-être et le développement des enfants.

Tout d'abord à court terme, les enfants parentifiés sont souvent confrontés à un niveau de stress et d'anxiété en raison des responsabilités et des attentes qui dépassent leur capacité développementale. Ils peuvent se sentir submergés et dépassés par leurs obligations familiales. La parentification peut également perturber l'équilibre émotionnel des enfants, les exposant à des émotions complexes telles que la culpabilité, la colère, la tristesse ou la frustration. Ils peuvent avoir du mal à exprimer leurs propres besoins et émotions, se concentrant plutôt sur ceux des autres. Les enfants parentifiés peuvent se sentir isolés socialement, car ils sont souvent occupés à prendre soin des autres membres de la famille et ont peu de temps pour des activités sociales ou pour développer des relations d'amitié avec leurs pairs. Les responsabilités parentales excessives peuvent avoir un impact sur les performances scolaires des enfants. Ils peuvent avoir moins de temps pour se consacrer à leurs études et être confrontés à des difficultés de concentration et de fatigue.

Par ailleurs, à long terme, les enfants parentifiés peuvent développer des difficultés relationnelles plus importantes. Ils peuvent éprouver des difficultés à établir des liens sains, à maintenir des limites appropriées et à exprimer leurs propres besoins. Ils peuvent également avoir du mal à faire confiance aux autres. La parentification peut aussi entraîner une altération

de l'estime de soi chez les enfants. Ils peuvent développer un sentiment de responsabilité excessive et devoir satisfaire les besoins des autres pour se sentir valorisés. Cela peut affecter leur confiance en eux et leur perception de leur propre valeur. De plus, les enfants parentifiés peuvent éprouver des difficultés émotionnelles à long terme, telles que l'anxiété, la dépression, le stress chronique ou l'épuisement émotionnel. Ils peuvent avoir du mal à gérer leurs propres émotions et à trouver un équilibre entre leurs propres besoins et ceux des autres. Enfin les enfants parentifiés ont un risque plus élevé de reproduire des schémas familiaux dysfonctionnels dans leurs relations et leur propre parentalité à l'âge adulte. Ils peuvent perpétuer le cycle de la parentification, ayant du mal à se détacher de ces schémas et à établir des relations équilibrées et saines.

Il est important de noter que chaque enfant réagit différemment à la parentification et que les conséquences peuvent varier en fonction de nombreux facteurs, tels que le soutien disponible, les ressources et les interventions mises en place. L'intervention précoce et le soutien approprié sont essentiels pour atténuer les conséquences négatives de la parentification et favoriser le rétablissement des enfants concernés.

Pour conclure cette partie, les différents aspects théoriques mettent en lumière le fait que les parents dit “immatures” et les enfants dits “adultes” comme l'énonce Gisèle Harrus-Révidi dans son livre *Parents immatures et enfants-adultes*, mettent en place des chemins de vie différents et sinueux. Chaque être est unique et crée son identité à travers ses affects originels, il n'est pas sans conséquences certains fonctionnements parentaux... En effet, la carence affective crée chez l'enfant une structure de son moi difficile, alors pour ne pas sombrer, son cerveau crée un mécanisme de défense en développant ses capacités intellectuelles, afin que sa maturité affective personnelle le protège de cette désillusion d'amour parental. Devenant enfant-adulte, il prend ainsi le pouvoir et se sent ainsi exister. Cette force psychologique fait de cet enfant responsable, un sauveur pour ses parents. Ce mécanisme n'est pas sans conséquence sur ces émotions, cet enfant souffre de carences affectives, il reste de ce fait très vulnérable et sensible. Se créant une carapace très solide, il ne laisse rien paraître au quotidien, maîtrisant parfaitement chaque détail de sa vie pour ne plus laisser de place à l'inacceptable...

PARTIE 2 : Faire reconnaître la place d'enfant dans le système de protection de l'enfance

Dans chaque famille, il est déterminé symboliquement un rôle à chaque individu. Or, dans le contexte où cette unité n'en est pas moins stable, où les rôles de chacun vont s'interchanger quotidiennement, cela va entraîner un risque d'épuisement. Pour autant, il se peut que même avec une sphère familiale stable et équilibrée, les rôles peuvent être échangés ponctuellement, ou en vu d'un objectif bien distinct, ce qui ne rend pas moins le système familial fragile, créant ainsi un dynamisme de vie.

Il est alors nécessaire de rappeler le rôle spécifique de chacun au sein de la sphère familiale. Il sera important pour chaque individu de maintenir son rôle sur le long terme pour éviter les conséquences et impacts sur le reste de sa vie.

Chapitre 1- La place de chacun : enfant, parents

Il est essentiel au sein du système familial de pouvoir déterminer le rôle et la place de chacun. Le rôle est, selon J.Miermont, "un ensemble des comportements d'une personne donnée, auxquelles s'attendent les autres personnes appartenant à la même unité sociale"². Dans cela, J.Miermont évoque également les attentes et demandes pouvant provenir du système familial et le rôle sous-jacent qui peut être attribué à une personne sans en être réellement statué.

§1- La place de parents

Le petit Robert définit les parents comme "un couple responsable d'un ou plusieurs enfants"³, signifiant donc que le parent doit s'occuper de son enfant. Il est à envisager que cela peut induire également le fait que ce n'est pas le rôle de l'enfant que de s'occuper de son ou ses parents ; que les rôles attribués dans la famille ne doivent pas être inversés, ou alors ponctuellement.

Dans le système de parentification, il est important de rappeler la place qu'à le parent face à l'enfant parentifié. Il s'agit d'un parent "parentifiant", un parent immature, comme pourrait le souligner G.Harrus-Révidi. Ce parent, n'ayant pas construit dans sa tendre enfance une éducation stable et épanouie à travers "des carences affectives et /ou de l'absence de frontières

²L'ENFANT PARENTIFIÉ ET SA FAMILLE, Stéphanie Haxhe, P.78

³Dictionnaire en ligne, le petit robert

générationnelles claires"⁴, vient combler son manque de confiance et son absence de soins à travers son enfant. L'adulte, le parent immature, vient alors se comporter comme un enfant et est orienté autour de ses propres besoins. Il réclame des choses qu'il n'a pas reçues et qu'il considère comme dues."⁵

La place du parent au sein du système familial, outre le fait qu'il détienne l'autorité parentale ; est donc d'apporter l'éducation nécessaire à l'enfant, de participer à son développement physique et intellectuel, tout en répondant à leurs besoins, déterminés selon Abraham Maslow comme étant :

- besoins physiologiques
- besoin de sécurité
- besoin d'appartenance
- besoins d'estime
- besoin d'accomplissement

Autant d'étapes qui surviennent tout au long de la vie de l'enfant et qui lui permettront de pouvoir se construire et s'épanouir en tant qu'être et personne à part entière.

§2- La place d'enfant

La place de l'enfant au sein du système familial n'est donc pas, à l'instar du rôle des parents, de faire en sorte de veiller au bon accomplissement de leur éducation, mais plutôt de faire en sorte qu'ils se construisent selon leurs propres besoins.

La place d'enfant et la place de parent sont donc à dissocier. Il n'est pas bénéfique, que ce soit pour l'un ou l'autre, que les rôles s'inversent. Dans le développement de l'enfant et les étapes qui y sont liées, il n'est pas inscrit que l'enfant doit avoir la charge mentale qui incombe au rôle de parent. Cela impactera et aura des conséquences sur le reste de leur vie, puisque pour bien grandir, l'enfant a besoin d'évoluer dans une place qui est la sienne avec les étapes de développement chronologique de son âge. L'enfant doit alors découvrir pas à pas l'autonomie et les découvertes qui fera de lui un adulte ; ce qui pourrait le cas échéant, avoir une implication sur sa vie future sur plusieurs aspects.

⁴L'enfant parentifié et sa famille, Stéphanie Haxhe, P43

⁵L'enfant parentifié et sa famille, Stéphanie Haxhe, P.43

Pour tenter de soulager la charge mentale de l'enfant parentifié, et ainsi lui faire retrouver sa place, l'environnement va pouvoir être acteur dans la réparation et la guérison.

Plusieurs facteurs vont être ainsi nécessaires dans la construction et le bon développement de l'enfant : considérer l'enfant comme un être à part entière, le laisser s'exprimer et se découvrir soi-même, garantir ses besoins, etc. Pour cela, il est nécessaire de pouvoir effectuer des changements dans le quotidien et l'environnement de l'enfant, car il est important de pouvoir lui montrer sa place, ce qui est bien pour lui, et ce qui est important pour sa bonne construction.

Au sein de la protection de l'enfance, nombre d'entre eux n'occupent pas la place d'enfant comme il devrait. Les professionnels travaillant dans ce système d'intervention ont alors un rôle à jouer quant à l'importance de faire renaître la place de chacun dans le système familial, et notamment auprès des enfants accueillis. Il sera donc évoqué dans un second temps les différents rôles des travailleurs sociaux en protection de l'enfance travaillant dans l'optique de faire retrouver la place de l'enfant dans son système familial.

Chapitre 2- Le travail des professionnels en protection de l'enfance

Arrivant au sein de la protection de l'enfance pour diverses raisons telles que des négligences ou des maltraitances, les enfants accueillis en structure type MECS ou foyer d'accueil d'urgences ont également diverses problématiques, comme la parentification. Face à cela, les éducateurs ou tout autres professionnels, œuvrent dans l'intérêt de l'enfant afin de lui faire retrouver sa place, à travers diverses interventions et accompagnements.

§1- Au sein des lieux d'accueil

Il est proposé au sein de plusieurs accueils un projet personnalisé pour l'enfant, qui permet ainsi tant à l'enfant, qu'à ses parents ou aux professionnels, de pouvoir remarquer les diverses capacités ou points d'améliorations de l'enfant, qui sera réévalué quelques mois plus tard. Ainsi, il est inscrit dans ce document les différentes manières d'intervenir pour l'enfant comme le fait de retrouver une place qui est la sienne, et notamment à travers le cadre et les règles de vie qui lui seront proposées, la socialisation ou encore l'intérêt de son épanouissement.

A. Le cadre et les règles de vies

L'enfant, dans sa construction identitaire et du développement, a besoin que son parent, ou une personne référence, pose un cadre à la fois soutenant et contenant, lui permettant ainsi de se développer de manière croissante avec des désirs et des limites. L'écoute et la communication sont des points essentiels à la construction du bon développement de l'enfant. Pour autant, il est nécessaire d'apprendre à l'enfant à ne pas atteindre une "toute puissance" vis-à-vis de ses parents, d'apprendre à lui dire non, apprendre à gérer sa frustration, à lui laisser sa place d'enfant. Il est fréquent chez les enfants accompagnés parentifiés que dans un groupe de pairs, l'enfant prenne encore la place du parent, en reprenant un autre enfant sur son quotidien. La vigilance du professionnel doit alors être systématiquement présente, pour reprendre l'enfant parentifié, non pas en le blâmant, mais en lui indiquant ce qu'il est bon à faire ou ne pas faire à sa place d'enfant, quel est son rôle ainsi que celui des adultes. Ces actes se font toujours avec bienveillance et avec un non-jugement par les professionnels vis-à-vis de ce que l'enfant vient de jouer, permettant à celui-ci de se décharger du lourd fardeau que représente la parentification. *Sophie est une jeune fille de 12 ans. Sur le quotidien, lorsqu'un enfant est en train de déroger aux règles de vie, elle le reprend instinctivement, comme si cela était son rôle, mettant ainsi davantage l'autre pair dans un état d'incompréhension et d'agitation. L'éducateur, entendant donc les dires de Sophia, intervient alors en stipulant à Sophie que remettre les jeunes à leur place n'est pas son rôle, qu'elle n'est qu'une enfant et qu'ils sont alors là pour le faire. Sophie entendant alors ce qui lui a été stipulé, et essaie dorénavant, de se contrôler pour ne pas reprendre des choses qui ne sont pas de son ressort et de sa personne.*

L'enfant a donc plusieurs besoins pour évoluer, mais celui d'évoluer à son propre rythme reste le principal. Cela ne veut pas dire qu'il doit y arriver seul, mais en présence de ses parents, des substituts parentaux si présents, et des différents partenaires qui entourent l'enfant, tout en lui laissant trouver sa place, d'enfant, qu'il doit occuper et dont il a besoin.

B. L'intérêt de l'épanouissement vers le monde extérieur

L'enfant parentifié se sent différent des autres enfants, il ne ressent pas le même plaisir pour le jeu que les autres enfants. Il est souvent en retrait et très proche des adultes avec qui il se sent plus à l'aise et rassuré. Il développe alors un grand sens des responsabilités et devient très vite autonome. Il y a très peu de place pour le jeu et les rires, très sérieux, il accompagne ses parents dans leur apprentissage parental. Très discret, calme et attentif, il devance les problèmes et organise son quotidien, tel un adulte. L'enfant parentifié grandit trop vite mettant entre

parenthèses son âme d'enfant. Il se sent tellement responsable à l'égard du parent défaillant, qu'il en oublie parfois son âge. Il en découle souvent un décalage avec les enfants de son âge. Il ne se sent pas bien socialement et recherche le lien avec des personnes plus âgées. L'enfant parentifié ne prend alors pas ou peu de plaisir au jeu et ne comprend pas le comportement des autres enfants du même âge. Il reste très souvent en retrait, observant scrupuleusement leur façon de jouer.

Pour autant, dès sa plus tendre enfance, l'enfant a besoin d'explorer, expérimenter, découvrir le monde qui l'entoure, créer ses propres expériences; lui permettant ainsi de favoriser son développement cognitif, intellectuel et moteur. Veiller à ce que l'enfant puisse explorer par lui-même son environnement favorise alors son appropriation de ses goûts personnels, ses compétences et ses intérêts. Bien que les figures d'attachement participent à l'élaboration de ses découvertes, il est pour autant nécessaire pour l'enfant de pouvoir lui faire découvrir des expériences nouvelles par le biais d'autrui. Face à cela, et comme le définit les concepts du processus de socialisation, deux phases sont nécessaires pour la bonne construction de l'enfant: La socialisation primaire, celle débutant lors de la naissance de l'enfant et qui se poursuivra durant toute son enfance; ainsi que la socialisation secondaire qui se caractérise par le développement de l'individu dans les différents milieux sociaux.

La notion de jeu pour l'enfant reste donc un domaine d'épanouissement primordial pour son développement. Cette notion apparaît dès sa tendre enfance, inculquant ainsi son imaginaire. C'est un besoin nécessaire qui lui servira tout au long de sa vie, lui permettant de construire son autonomie, sa créativité et son estime de soi.

Yelena est âgée de 13 ans. A son arrivée sur le service d'accueil d'urgence, la jeune s'isolait constamment et ne participait pas aux activités du quotidien avec le groupe de pairs. Depuis peu, et grâce aux sollicitations de l'équipe éducative, Yelena s'autorise petit à petit à participer à différentes activités avec le groupe et peut prendre plaisir à le faire. Ainsi, Yelena est davantage inscrite sur les moments de partage et de socialisation avec son groupe de pairs.

C. L'estime de soi vers la quête identitaire

Walker et Avant définissent les attributs de l'estime de soi comme suit :

- la valeur accordée à soi même
- l'acceptation de soi
- le sentiment de compétence
- l'attitude envers soi même
- le respect de soi⁶

Avoir une bonne valorisation et estime de soi favorise alors la construction de l'affirmation de la confiance en soi, contribuant ainsi à l'émergence d'une confiance dans la relation avec les pairs.

L'enfant parentifié, tentant à tout prix de répondre au mieux au besoin de son parent, et n'étant jamais satisfait de ce qu'il peut lui apporter, a de fait une faible confiance et estime de lui. Il s'agira alors de faire renaître la confiance en soi de l'enfant à travers une valorisation régulière de ses actes; l'accompagnement vers l'écoute des besoins de l'enfant; de la mise en mots de ses émotions; de montrer le fait que l'enfant soit entouré, soutenu et respecté; d'accroître son sentiment de sécurité et de réassurance. En effet, il s'agit à travers le sentiment de sécurité, que l'enfant parentifié puisse davantage explorer le monde qui l'entoure et ne centre pas seulement ses besoins sur l'adulte, de lui apporter un soutien dans l'ouverture vers autrui, un accompagnement vers l'autonomie et la socialisation.

Lors de l'arrivée de Léna, 11 ans, il était très difficile pour la jeune fille de pouvoir tisser un lien avec ses pairs. Léna ne restait qu'àuprès des adultes, ne s'autorisant pas à aller vers autrui, par manque de confiance en elle et de manque de sécurité. Il a donc été nécessaire de pouvoir accompagner Léna vers autrui et de lui apporter le soutien recherché lors de ses moments de socialisation. Il s'agissait alors d'accompagner Léna vers le groupe de pair pour participer au jeu qu'ils effectuaient, ou bien l'inviter à proposer à d'autres jeunes lorsque celle-ci voulait effectuer un jeu avec les éducateurs.; tout en gardant une proximité, signe de rassurance pour Léna. Petit à petit, la jeune à pu s'autoriser à prendre confiance en elle et ne pas demander la proximité de l'adulte lors de la recherche de liens à autrui.

Cherchant absolument la sûreté d'une protection auprès de l'adulte, et ayant toujours eu comme habitude de répondre aux besoins des autres, il est difficile pour l'enfant de pouvoir

⁶Fiches pratique de la CNAPE, P. 31

s'autoriser à répondre à ses besoins, à se dire qu'il est capable de pouvoir aller vers autrui sans répondre aux besoins des autres.

§2- Prévention, sensibilisation et perspectives

Il est crucial de sensibiliser les professionnels à la problématique de la parentification, afin de reconnaître et de soutenir les enfants qui en sont victimes. La sensibilisation permet aux professionnels d'identifier les signes de parentification chez les enfants dès les premiers stades. Cela facilite une intervention précoce, ce qui peut atténuer les effets négatifs sur le développement de l'enfant. Il s'agira pour la société et les professionnels du social de créer un environnement favorable à la reconnaissance et au soutien des enfants parentifiés. Cela permettra de briser le cycle de la parentification et de favoriser le développement sain et équilibré des enfants, en leur offrant la possibilité de vivre une enfance pleinement épanouie.

CONCLUSION

En conclusion, la parentification est un phénomène complexe et préjudiciable qui peut avoir des conséquences néfastes sur le développement psychologique et émotionnel des enfants. Elle se caractérise par l'inversion des rôles parent-enfant, où les enfants endosseront des responsabilités et des tâches normalement dévolues aux parents. Les conséquences de la parentification, à court terme et à long terme, peuvent inclure le stress, l'anxiété, les difficultés relationnelles et une altération de l'estime de soi. Il est essentiel de sensibiliser les professionnels de la santé mentale, les éducateurs et la société dans son ensemble à la réalité de la parentification. Cela permet de détecter précocement les signes de parentification, de valider l'expérience des enfants, d'adapter les approches d'intervention et de promouvoir des changements sociaux et législatifs pour protéger les droits des enfants. Des interventions appropriées peuvent atténuer l'impact négatif de la parentification. La thérapie individuelle et familiale, les groupes de soutien pour enfants, le soutien éducatif et scolaire, ainsi que les mesures sociales et légales peuvent tous contribuer à aider les enfants parentifiés à reconstruire leur estime de soi, à développer des relations saines et à retrouver un équilibre émotionnel. En reconnaissant et en soutenant les enfants qui vivent la parentification, nous pouvons créer un environnement propice à leur épanouissement, à leur développement sain et à leur récupération. Il est essentiel de continuer à promouvoir la sensibilisation et à mettre en œuvre des interventions adaptées pour atténuer le cycle de la parentification et permettre aux enfants de vivre une enfance heureuse et équilibrée.

Ces efforts de recherche peuvent contribuer à une meilleure compréhension de la parentification et à l'élaboration de stratégies d'intervention et de soutien plus efficaces pour les enfants et les familles concernés.

En outre, la parentification est un sujet sérieux qui nécessite une attention accrue de la part de la société dans son ensemble. En agissant de manière proactive pour prévenir et traiter la parentification, nous pouvons contribuer à protéger le bien-être des enfants et favoriser leur développement sain.

ANNEXE 1

Présentation de différents processus relatifs aux prises de responsabilités d'un enfant

	PARENTIFICATION	PARENTALISATION	ADULTISATION	DÉLEGATION	RESPONSABILISATION
Besoins de l'enfant en tant qu'enfant (sécurité, protection, autonomie, soutien, écoute, etc.)	Oubliés. Réprimés au profit des besoins du parent Peuvent prendre une moindre place en fonction des nécessités du contexte	Pris en compte. Les besoins de sécurité et de protection ont une moindre place	Besoins d'autonomie pris en compte. Les besoins de sécurité et de protection sont davantage sélectionnés en fonction de la mission confiée à l'enfant	Pris en compte (même si certains seront davantage sélectionnés en fonction de la mission confiée à l'enfant)	Pris en compte (même si ceux d'autonomie sont encouragés)
Demande Attente parentale	Que l'enfant soit un <i>bon parent</i> pour lui et prenne en charge ses besoins	Que l'enfant apporte une <i>aide</i> , qu'il soit un <i>auxiliaire parental</i>	Que l'enfant soit rapidement autonome et adulte	Que l'enfant accomplisse une mission, un projet spécifique	Que l'enfant soit responsable et fiable
Type de responsabilité	Relationnelle, lourde	Instrumentale, exécutive essentiellement	Se prendre en charge, lui	Mener à bien le projet parental	Diverses
Adéquation aux compétences de l'enfant	Non	Oui jusqu'à un certain degré. Peut parfois être trop lourd	Pas vraiment. Maturité trop rapide (dépend de l'âge de l'enfant)	Oui, jusqu'à un certain degré	Oui, jusqu'à un certain degré
Comment l'enfant est-il vu par les parents ?	Il n'est pas vu comme un enfant mais plutôt comme un bon <i>parent</i> (inconsciemment bien sûr)	L'enfant est vu comme un enfant	L'enfant est vu comme de ses parents, mais aussi comme un petit adulte	L'enfant est vu comme un enfant	L'enfant est vu comme un enfant
Reconnaissance des dons de l'enfant	Non Puisque l'enfant n'est pas vu comme enfant	A priori oui Mais il se peut aussi que l'enfant ne soit pas complètement reconnu dans ce qu'il apporte	Dépend de la situation	Oui, surtout s'il réussit	A priori oui
Contexte	- Histoire trigénérationnelle - facteurs de perte - couple parental rarement dynamique (Aphone parental / conjugal ?)	Contexte immédiat (pauvreté, guerre, famille nombreuse, divorce, etc.)	Histoire trigénérationnelle (mission, but, objectif)	Processus plus fréquent	

ANNEXE 2 :

L'échelle de parentification

ITEMS COMPOSANT L'ÉCHELLE DE PARENTIFICATION

Items Rôle conjugal vis-à-vis des parents

1. Mes parents m'ont demandé conseil lorsqu'ils ont pris une décision concernant la mauvaise conduite de mes frères et sœurs.
2. Mes parents ont partagé des secrets intimes (par exemple, concernant les relations et/ou les problèmes sexuels) avec moi.
3. Mes parents ont discuté avec moi de leurs problèmes financiers.
4. Ma mère m'a fait part de ses problèmes personnels ou de ses préoccupations comme si j'étais un autre adulte.
5. Mon père m'a fait part de ses problèmes personnels ou de ses préoccupations comme si j'étais un autre adulte.
6. Un parent venait me voir pour discuter de l'autre parent.
7. Mes parents se disputaient et je me retrouvais du côté de l'un d'eux.
8. Un (ou les deux) de mes parents m'a demandé mon avis (plutôt que celui de l'autre parent) lors de la prise d'une décision importante.

Items sur le rôle parental vis-à-vis des parents

1. Mes parents me laissent avoir beaucoup d'influence lorsque je deviens un adulte important les décisions.
2. J'ai été le médiateur ou "l'intermédiaire" lorsqu'un conflit est survenu entre mes parents.
3. J'ai consolé l'un ou les deux de mes parents lorsqu'ils étaient en détresse.
4. Mes parents sont parfois tombés physiquement malades et j'étais responsable de prendre soin d'eux.
5. Mes parents ont demandé mon avis sur des questions d'adultes.
6. J'ai rétabli la paix si des conflits se développaient entre mes parents.

Items sur le rôle parental vis-à-vis des frères et sœurs

1. J'ai gardé mes frères et sœurs plus jeunes.
2. Mes parents étaient absents plus de 24 heures et j'étais la personne principale qui assumait la responsabilité de mes frères et sœurs.
3. Lorsqu'un de mes frères et sœurs a eu un problème personnel, il est venu me demander conseil.
4. J'étais responsable du bain de mes frères et sœurs.
5. Lorsque mes frères et sœurs ont eu des problèmes, j'ai pris beaucoup de responsabilités pour les résoudre.
6. J'étais responsable d'habiller mes frères et sœurs ou de m'assurer qu'ils étaient habillés.
7. J'étais responsable de décider des mesures à prendre si l'un de mes frères et sœurs se conduisait mal, même lorsque mes parents étaient présents.
8. J'étais le médiateur ou "l'intermédiaire" lorsqu'un conflit est survenu entre mes frères et sœurs.
9. J'ai établi des règles, verbales ou non, pour mes frères et sœurs.
10. Je décidais à quelle heure mes frères et sœurs allaient se coucher le soir, même quand mes parents étaient à la maison.
11. J'ai apporté un soutien émotionnel et/ou réconforté à mes frères et sœurs.
12. Mes frères et sœurs sont venus me voir quand ils avaient des difficultés avec notre parents).

Éléments non spécifiques impliquant le rôle d'un adulte

1. J'ai fait la lessive pour les membres de ma famille.
2. J'ai préparé le dîner pour les membres de ma famille.
3. J'ai nettoyé la maison pour ma famille.
4. J'ai fait la vaisselle pour les membres de ma famille

BIBLIOGRAPHIE

HARRUS REVIDI Gisèle, parents immatures et enfants adultes, Édition petite bibliothèque pavot, 2004

HAXHE Stéphanie, l'enfant parentifié et sa famille, Édition Ères, 2021.

LE GOFF Jean François, l'enfant parent de ses parents, Édition L'harmattan, 2003

NATIVEL Aline et HAMMOU Id, La charge mentale des enfants, Édition Larousse, 2020

PEILLE Françoise, parent, enfant : à chacun sa place, Édition de Boeck, 2009

Sitographie :

"La place de l'enfant dans notre société", MLF, 16/12/2022

Définition de "Parent", Le petit Robert, 07/06/2023

Articles d'une revue :

BYNG HALL John, "soulager le fardeau des enfants parentifiés dans les familles présentant des modes d'attachement insecurisés", Cairn, 2007, pp. 201.222

FERES CARNEIRO Terezinha, Benghozi Pierre, MELLO Renata, SEIXAS MAGALHAES Andrea, " L'enfant parentifié : maturation psychoaffective et contexte familial", Cairn, 2019, pp. 187.200

GRAINGER Martine, « Socialisation », Cairn, 2012, pp.276.277

HAXHE Stéphanie, "la parentification comme processus", 2013, pp.91.112

LE GOFF Jean François, "Thérapeutique de la parentification : une vue d'ensemble ", Cairn, 2005, pp. 285.298

PETITAT André, « Relations et éducation », Cairn, 2008, pp.5.12

Fiches pratiques de la CNAPE, Edition 2023 ok