

Gironde 100% Inclusive

Où en est-on ?

**Synthèse des résultats de l'enquête réalisée
entre le 2 et le 15 novembre 2021**

Glossaire

AESH : accompagnant des élèves en situation de handicap

FALC : facile à lire et à comprendre

MDPH : maison départementale des personnes handicapées

UEE : unité d'enseignement externalisée

UEM : unité d'enseignement maternelle

ULIS : unité localisée pour l'inclusion scolaire

La méthode

Un questionnaire décliné en plusieurs versions

Une version pour les personnes en situation de handicap (avec une déclinaison en FALC)

Une version pour les aidants

Une version pour les professionnels des structures sociales et médico-sociales

635
réponses
dont 308
réponses
complètes

Le questionnaire a été adressé à 4000 contacts et relayé sur les réseaux du Département. 1^{er} envoi le 2/11, relance le 9/11, clôture le 15/11.

10 personnes ont été rappelées pour des entretiens qualitatifs

Quelles attentes expriment les répondants ?

Les attentes citées sont celles qui ont été le plus fréquemment exprimées par les répondants (personnes en situation de handicap, aidants et professionnels du médico-social)

Sur l'accès aux droits

Les propositions des participants pour faciliter les démarches auprès de la MDPH :

Avoir accès facilement à des personnes formées pour aider les personnes à effectuer leurs démarches (en proximité, au téléphone, en ligne)

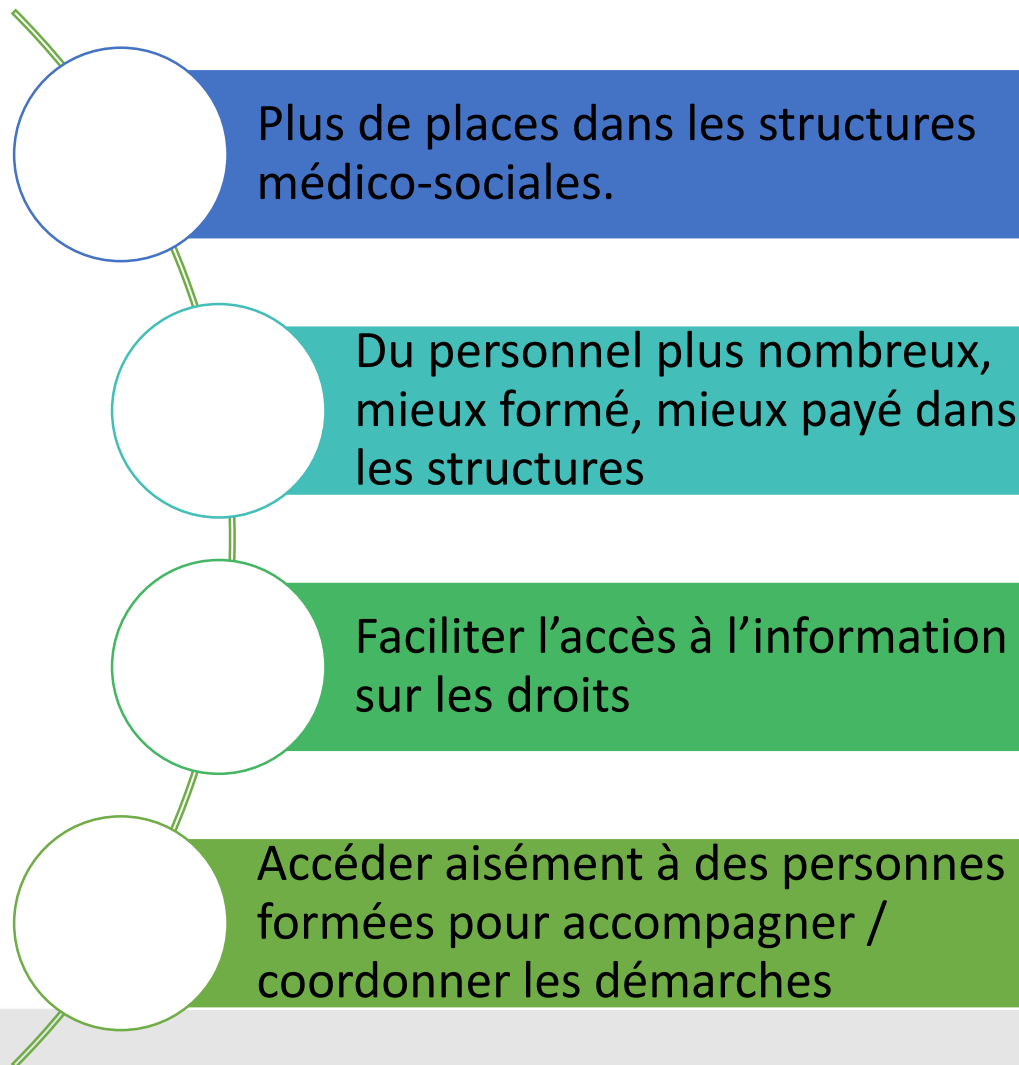
Très forte
demande

Simplifier le dossier de demande MDPH, proposer un support plus adapté (prendre en compte les différents handicaps, l'illettrisme, l'analphabétisme, et l'illectronisme)

Réduire les délais de réponse

Expliquer les notifications aux familles, aux professionnels

Sur l'accompagnement médico-social



Sur la scolarité

Mieux former
les équipes
pédagogiques au
handicap.

Des propositions
concernant les
AESH : mise en
place plus rapide
de l'accompa-
gnement AESH,
plus d'heures
AESH,
orientation ULIS
couplée avec
AESH, AESH
individualisée,
AESH mieux
formés.

Proposer à
l'enfant et sa
famille une
continuité et
cohérence dans
d'accompagne-
ment (travail en
réseau avec tous
les acteurs)

Créer sur le
modèle des
UEM des classes
avec accueil des
enfants de - 6
ans.

Développer des
UEE école et
collège

Etendre les
équipes mobiles
à la scolarité

Sur la vie professionnelle

Sensibiliser les entreprises,
rassurer les employeurs

Faciliter l'accès des
travailleurs handicapés à la
formation, proposer des
immersions

Accéder à des aides
financières
supplémentaires pour
compenser le handicap

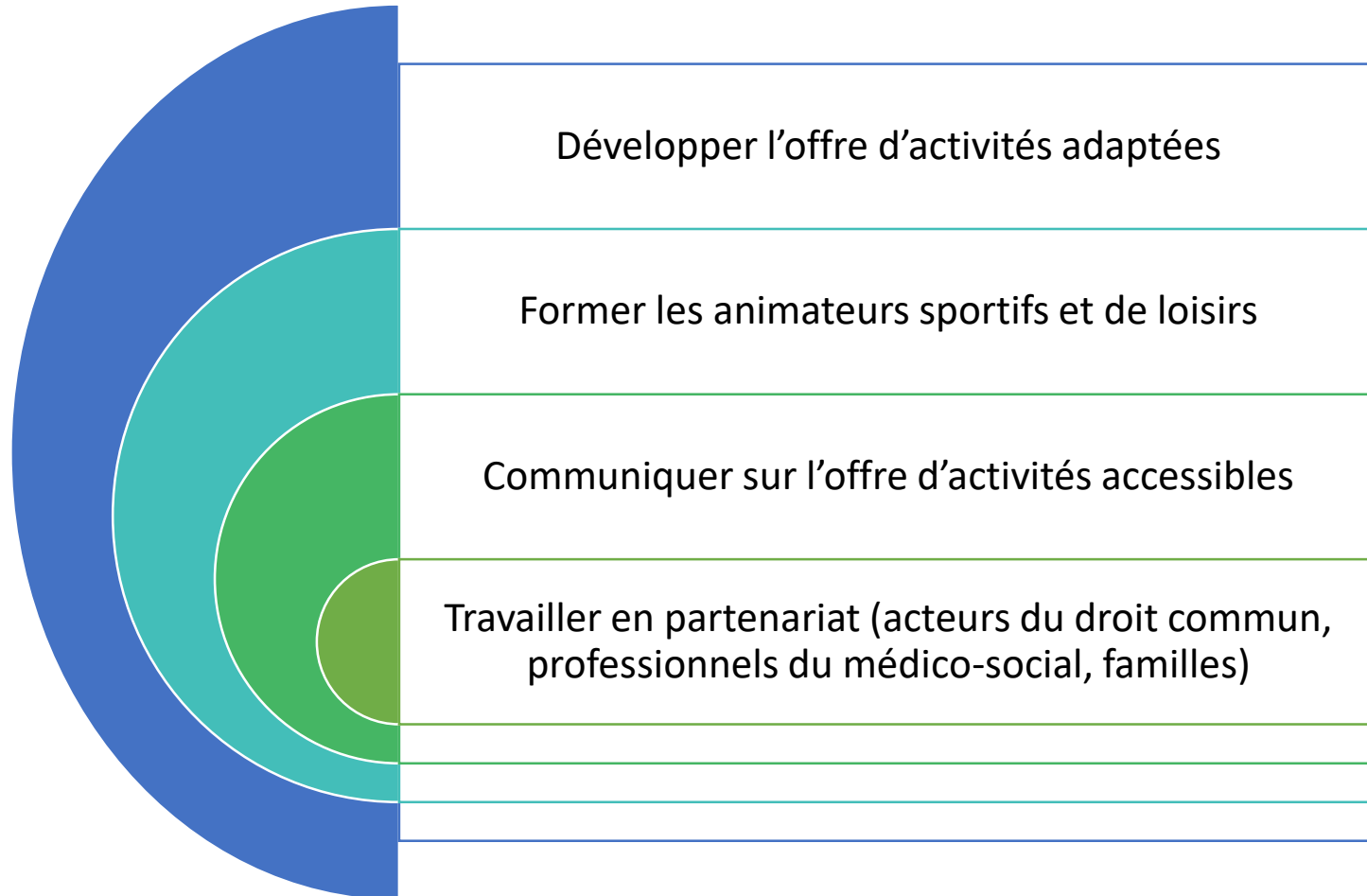
Mieux accompagner
l'insertion professionnelle
des personnes et
particulièrement des
jeunes

Ouvrir plus de places en
entreprise adaptée,
proposer des activités
d'utilité sociale adaptées

Prévoir des contrats
spécifiques pour les
personnes sortant du
milieu protégé pour le
milieu ordinaire

Faciliter les liens entre
employeurs et
professionnels de
l'accompagnement

Sur les loisirs



Sur l'habitat

Faciliter les démarches des personnes

Développer l'offre de logements adaptés (accessibilité également en termes de coût)

Développer l'habitat inclusif en évitant la grégarité

Renforcer l'accompagnement et formation des professionnels à domicile

Travailler sur la déstigmatisation du handicap auprès des propriétaires

Sur la mobilité

Faciliter
l'accessibilité
des services
type
« Mobibus »

Développer
l'offre de
transport
adapté

Rendre
accessibles
l'espace
urbain, les
gares, arrêts
de transport

Développer la
gratuité des
transports

Développer le
transport à la
demande

Les aidants

Développer les solutions de répit

Faciliter l'accès à l'information

Accéder à un soutien psychologique

Accéder aisément à des groupes d'entraide

Verbatims

« La volonté de permettre à tous une vie citoyenne et une pleine participation sociale reste un leurre si le droit commun n'est pas accessible et sensibilisé à ces publics. Les personnes souhaitent se rendre partout comme tout le monde mais qu'en est-il quand on ne peut communiquer (sourds pratiquant la LSF) ou quand l'expression orale reste difficile ou encore pour les personnes ne sachant ni lire ni écrire? L'inclusion nécessite avant tout un environnement accessible et disposé à accueillir tous les publics ».

« Je pense que le département de la Gironde souffre encore beaucoup trop de zones blanches en terme de déploiement d'aide sociale, transports, information, accès aux soins. Certaines zones très agricoles sont très peu accessibles. Je déplore que tous les projets d'inclusion ne concernent essentiellement que Bordeaux et la CUB et ne se développent jamais au-delà ».

« Le 100% inclusif est une bonne idée mais il est important malgré tout de prendre en compte la réalité du handicap et pour certains il faut adapter le 100% inclusif pour ne pas les mettre encore plus en difficulté. Notre société doit s'adapter à leur handicap pour que cela fonctionne ».