

Support pédagogique

Aborder le harcèlement au collège

Pour aborder les questions de harcèlement au collège, le choix des jeunes de la commission Solidarités et lutte contre les discriminations (groupe 2) du Conseil départemental des jeunes (CDJ) s'est porté sur un travail autour de la diffusion d'une vidéo et de la mise en place de temps d'échanges dynamiques, permettant aux jeunes s'ils ne s'expriment pas par des mots, d'exprimer leur avis en se positionnant dans l'espace. La dimension spatiale proposée dans l'échange permet ainsi à chacun d'être actif et partie prenante du débat.

Public : collégien.ne.s

Temps : 1h / 1h30

- 1) Avant la diffusion du film, mise en place d'un temps d'échange sur des questions larges liées au harcèlement. L'objectif de ce temps est de permettre aux jeunes d'exprimer leurs représentations sur le harcèlement.

Qu'est-ce que le harcèlement ?

Quelles sont les causes du harcèlement ?

Est-ce que le harcèlement touche beaucoup de monde ?

Que pensez-vous du harcèlement ?

Quelles sont les conséquences du harcèlement ?

Jusqu'où cela peut-il aller ?

Ce temps peut prendre la forme d'un échange spontané en grand groupe si la composition de la classe permet la participation de chacun mais peut aussi se faire en affichant les questions au mur et en invitant chaque jeune à positionner sa réponse sur un post-it qu'il placera sous la question concernée.

Si utilisation des post-it, un élève ou l'enseignant fait un retour sur chaque question en lisant les réponses postées sur les murs.

Dans le temps d'échange, la place du silence est très importante pour permettre à tout le monde (et pas seulement aux plus à l'aise) de parler. Bien préciser à chacun que la parole est libre, sans jugement, et que si on a le même avis ou idée qu'un autre, on peut très bien le dire une deuxième fois c'est toujours intéressant.

C'est une séquence construite par et pour les jeunes, afin de libérer leur parole, il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse, l'idée étant de susciter l'écoute, l'ouverture d'esprit et la bienveillance. Pour rappel, les jeunes qui ont construit cette séquence avaient bien en tête que dans le harcèlement, il n'y a pas que le harcelé qui souffre, l'harceleur peut aussi souffrir lui-même et devenir harceleur des suites de ses souffrances. Ne pas hésiter à préciser cela pour que chacun puisse se sentir plus libre de s'exprimer.

- 2) Diffuser la vidéo « Caroline » - Mon futur moi / Youtube

Projet de la vidéo : « C'est un monsieur qui a fait faire cet exercice à des jeunes. Il s'agit d'un message pour leur futur eux, dans dix ans. Caroline a 15 ans, elle est élève dans un collège. »

Cette vidéo peut faire écho à des situations vécues ou rencontrées. Rappeler le contexte de bienveillance dans lequel sont les élèves en ce moment : libres de penser, de s'exprimer, d'avoir des émotions et d'être touchés. Une boîte de mouchoir posée délibérément peut aussi permettre d'ouvrir la porte aux émotions qui peuvent émerger. Les jeunes ont pensé qu'il est aussi important de s'accorder un petit temps à la suite du visionnage pour que chacun puisse vivre librement ce qu'il ressent.

- 3) Court temps d'échange libre, pour obtenir à chaud un retour sur la vidéo.
 - « Qu'en avez-vous pensé ? »
 - « Est-ce que votre vision des choses a changé sur le harcèlement ? Qu'est-ce qui a changé ? »
- 4) Proposition d'un temps d'échange dynamique.

En fonction des questions retenues, fermées (oui / non) ou à choix multiples, deux formats peuvent être proposés.

La Rivière : Il s'agit de mettre tous les élèves debout. Il faut assez d'espace libre dans la salle pour que les jeunes puissent se positionner d'un côté et de l'autre de la rivière imaginaire tracée au centre de la salle et dont chaque rive prendra la forme d'un « camp » représentant une opinion. Une fois l'ensemble des élèves positionnés sur une rive ou l'autre, les inciter à échanger un peu entre eux sur leurs arguments (si question relevant d'une argumentation), certains élèves choisissant ensuite d'expliquer aux camarades de l'autre rive le pourquoi de leur positionnement.

Pour briser la glace et initier les élèves aux règles de ce temps d'échange, l'exemple « rive *fans* de pâtes carbonara opposée à la rive des *fans* de pâtes bolognaise » peut être mis en place.

L'objectif est de susciter l'échange, le débat. Le positionnement des élèves peut bien évidemment évoluer d'une rive à l'autre, en invitant toujours celui qui change d'avis à expliquer l'évolution de son avis.

Le Triangle des Bermudes : Sur le même principe que la « rivière » (dimension de positionnement dans l'espace pour exprimer son opinion), le triangle permettra de répondre à des questions à choix multiples. Les 3 « camps » n'ont pas vocation à s'affronter, le but n'étant pas de viser la bonne réponse, ni l'effet moralisateur, mais d'amener les élèves à réfléchir et s'exprimer sur la question du harcèlement.

*Pistes de questions proposées par les élu.e.s du CDJ suite au visionnage de la vidéo :

Qui s'est senti.e visé.e ? Moi / Pas moi

Qui s'est senti.e triste ? Moi / Pas moi

J'ai déjà été harcelé.e / Je n'ai jamais été harcelé.e

J'ai déjà discriminé.e / je n'ai jamais discriminé.e

Je connais quelqu'un qui s'est fait ou se fait harceler / Je ne connais personne qui s'est fait ou se fait harceler.

J'ai déjà agi contre le harcèlement / Je n'ai jamais agi contre le harcèlement.

Tu vois un camarade se faire embêter dans la cour, que fais-tu ? Je fonce pour intervenir sans réfléchir / Je n'interviens pas mais je vais prévenir un adulte / Je ferme les yeux et je trace mon chemin.

Les élèves peuvent eux-mêmes proposer des questions sur ces deux temps d'échange. Les questions peuvent aussi être pensées à partir du premier temps sur les représentations concernant le harcèlement.

- 5) La séance peut se terminer par la présentation du badge conçu par les élu.e.s du CDJ.

Expliquer alors la démarche des élu.e.s du CDJ qui ont souhaité faire parler les jeunes des questions de harcèlement pour libérer la parole, mais aussi pouvoir être identifiés, ainsi que les ambassadeurs Non Au Harcèlement comme personnes ressources pouvant à minima écouter, apporter du soutien et réorienter vers des adultes référents tout jeune souhaitant se confier.

Le badge représente une main tendue de ceux qui le portent vers ceux qui auraient besoin d'être entendus et soutenus, harcelé comme harceleur.