

# Sensibiliser au risque inondation

## Au choix, 4 séquences d'animation

### Séquence N°1 – Ma commune face au risque inondation

Ce jeu, développé par l'école des Mines, permet aux participants de vivre une véritable situation de crise inondation à une échelle communale et ainsi prendre conscience de son propre rôle en tant que citoyen lors d'une inondation, mieux comprendre les mécanismes d'inondation et les acteurs opérationnels.

Séance	Intitulé	Durée	Dominantes pédagogiques
N°1	Des phénomènes météorologiques intenses	2h00	Sciences
N°2	Quel risque dans ma commune ?	2h00	Sciences
N°3	Animation – Cit'inCrise	4h00	EMC
N°4	Exercice PPMS	4h00	EMC
N°5	Restitution - Bilan	2h00	-

### Séquence N°2 – Aménager le territoire selon les risques

Cette animation vise à se mettre dans la peau d'un gestionnaire du territoire et l'aménager en prenant en compte les risques pouvant l'impacter, grâce aux systèmes d'Information Géographique et au jeu en ligne « Halte aux catastrophes ».

Séance	Intitulé	Durée	Dominantes pédagogiques
N°1	Des phénomènes météorologiques intenses	2h00	Sciences
N°2	Quel risque dans ma commune ?	2h00	Sciences
N°3	Cartographie – Jeu « Halte aux catastrophes ! »	4h00	Histoire Géographie
N°4	Exercice PPMS	4h00	EMC
N°5	Restitution - Bilan	2h00	-

### Séquence N°3 – L'histoire des inondations sur ma commune

Au travers d'une balade guidée et animée, les élèves redécouvriront leur commune et les lieux de vie, sous l'angle de la gestion du risque inondation par le biais d'une balade guidée et animée, afin de prendre conscience des traces laissées par les inondations passées.

Séance	Intitulé	Durée	Dominantes pédagogiques
N°1	Des phénomènes météorologiques intenses	2h00	Sciences
N°2	Quel risque dans ma commune	2h00	Sciences
N°3	Balade Urbaine	4h00	Histoire Géographie / EMC
N°4	Exercice PPMS	4h00	EMC
N°5	Restitution - Bilan	2h00	-

### Séquence N°4 – Séquence libre

Cette séquence libre permettra aux équipes pédagogiques de constituer leur propre séquence. Le projet de séquence devra alors être bien décrit lors de la constitution des candidatures et cohérent avec les attentes de l'appel à projet. La séquence devra, tout comme les séquences proposées ci-dessus, comporter un temps de formation théorique et une ou des animations sur le risque inondation. Il n'est pas obligatoire d'inclure un exercice PPMS dans cette séquence. Rappelons toutefois, que la séquence proposée devra tenir sur un minimum de 14h00. Les animations choisies dans le cadre de cette séquence seront elle aussi prises en charge par le Conseil départemental.

# Déclinaison des séquences

## Séquence N°1 – Ma commune face au risque inondation

Animation : Jeu « Cit'in crise »

### Séance N°1 – Des phénomènes météorologiques intenses

<b>Objectifs</b>	<p>Compréhension scientifique de l'aléa et du risque inondation :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) Vents et pression atmosphérique : la mise en mouvement des masses d'air et les pluies</li><li>(2) Précipitations orageuses</li></ul> <p>A l'aide des documents mis à disposition et des activités proposées, expliquer que le département de la Gironde peut être touché par des épisodes pluvieux très intenses surtout au printemps et à l'automne.</p>
<b>Idées clés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>(1) Distinguer ce qui relève d'un phénomène météorologique et ce qui relève d'un phénomène climatique</li><li>(2) Expliquer à l'échelle globale que les mouvements des masses d'air et des masses d'eau à l'origine des phénomènes météorologiques, et les grandes zones climatiques, sont en relation avec l'inégale distribution du rayonnement solaire à la surface de la planète.</li></ul>
<b>Notion à construire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>(1) Météorologie et climatologie</li><li>(2) Dynamique des masses d'air et des masses d'eau.</li><li>(3) Vents</li></ul> <p>L'augmentation de température des masses d'air au niveau du sol ne se traduit pas par une diminution de leurs masses volumiques et leur élévation dans l'atmosphère. En se refroidissant au cours de leur ascension, la vapeur d'eau qu'ils contiennent se condense formant des nuages. Les nuages peuvent se déplacer grâce au vent et être stoppés par les reliefs. L'eau liquide contenue dans les nuages retombe sous forme de pluies.</p>
<b>Situation initiale</b>	Comparaison des climats de 2 villes françaises différentes. Exemples : Bordeaux et Brest. Pour cela, utiliser <a href="#">le comparateur de climat entre deux villes en France ou dans le monde sur le site de Météo France</a> . Il suffit d'entrer les deux villes dont le climat est à comparer. Il est également possible de comparer le climat de toutes les villes de France : ensoleillement / température / précipitation sur le <a href="#">site de Météo France</a> .
<b>Sitographie</b>	<p><a href="#">Ressources et outils conçus pour l'enseignement</a> – Météo France <a href="#">Le site de Infoclimat</a> <a href="#">Tout savoir sur la météo, le climat et Météo-France</a> – Météo France <a href="#">Le site géoportail</a> <a href="#">Observations, prévisions, modèles en temps réel</a> <a href="#">Pluies extrêmes en France métropolitaine et départements d'outre-mer</a></p>

## Séance N°2 – Quel risque dans ma commune ?

<b>Objectifs</b>	Préciser les notions d'aléa, d'enjeu, de risque et de vulnérabilité afin d'adopter une démarche prospective permettant de prendre conscience des enjeux sociaux et de l'impact des politiques publiques et des comportements individuels.
<b>Idées clés</b>	<p>(1) Mettre en relation un phénomène naturel (aléa) avec les enjeux présents sur une zone géographique déterminée, leur vulnérabilité et ainsi identifier et caractériser un risque.</p> <p>(2) Relier l'existence de ce risque à des mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation.</p> <p>(3) Expliquer ces mesures et argumenter des choix en matière de comportements individuels et collectifs responsables pour se protéger des risques naturels.</p> <p><i>L'élève prend connaissance d'une réglementation contraignante. Une sortie sur le terrain lui permet d'identifier des indices de terrains et de les mettre en relation légitime avec la réglementation.</i></p>
<b>Notion à construire</b>	<p>Les phénomènes météorologiques (aléa) engendrent des risques pour l'être humain. Le risque résulte de la conjonction d'un aléa et des enjeux en présence.</p> <p>L'être humain se préoccupe de prévenir les risques. Il prend en compte le risque dans l'aménagement du territoire en cartographiant les zones à risques et en établissant des réglementations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain ;</li> <li>➤ Aléas, vulnérabilité et risque ; prévisions.</li> </ul> <p>L'activité de la planète Terre engendre des risques pour les êtres humains.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le risque résulte de la conjonction d'un aléa et des enjeux en présence.</li> </ul> <p>L'être humain se préoccupe de prévenir les risques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il améliore sa connaissance scientifique des phénomènes géologiques et météorologiques.</li> <li>➤ Il prend en compte le risque dans l'aménagement du territoire en cartographiant les zones à risques et en établissant une réglementation.</li> </ul>
<b>Situation initiale</b>	<p>À l'aide des activités et documents, expliquer pourquoi d'importants dégâts ont été occasionnés lors des fortes précipitations qui ont touché le Département de la Gironde les 10 et 11 mai 2020 et/ou du 4 février 2021. Proposer des solutions possibles pour limiter les dégâts.</p> <p><b>Dossier documentaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte vigilance crue météo France</li> <li>• Exploiter un article de journal  <a href="https://www.sudouest.fr/2020/05/13/inondation-en-gironde-le-point-sur-les-routes-ce-mercredi-7481234-2745.php">https://www.sudouest.fr/2020/05/13/inondation-en-gironde-le-point-sur-les-routes-ce-mercredi-7481234-2745.php</a>  ou <a href="https://www.sudouest.fr/2021/02/01/en-images-crues-vent-le-passage-de-la-tempete-justine-dans-le-sud-ouest-8354689-4971.php?nic">https://www.sudouest.fr/2021/02/01/en-images-crues-vent-le-passage-de-la-tempete-justine-dans-le-sud-ouest-8354689-4971.php?nic</a></li> <li>• Dossier Météo-Paris sur les évènements du 10 et 11 mai 2020 :  <a href="http://www.meteo-paris.com/actualites/orages-et-inondations-bilan-d-un-episode-exceptionnel-11-mai-2020.html">http://www.meteo-paris.com/actualites/orages-et-inondations-bilan-d-un-episode-exceptionnel-11-mai-2020.html</a></li> <li>• Exploiter un extrait de plan local d'urbanisme de la commune</li> <li>• Exploiter un extrait de plan de prévention des risques naturels prévisibles d'inondation</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le site Géorisques « pour mieux connaître les risques sur le territoire » Accéder au <a href="#">site géorisques</a> puis sélectionner « inondation », cliquer ensuite sur « ma maison mes risques ». A cette étape entrer l'adresse.</li> <li>Prendre connaissance des mesures collective et individuelles qui peuvent réduire la vulnérabilité à l'inondation : consulter un extrait du dossier départemental des risques majeurs en Gironde.</li> <li>Prendre connaissance des gestes à avoir en cas de risques d'inondations. Consulter le document d'information communal sur les risques majeurs (D.I.C.R.I.M) de la commune accessible sur le portail de la prévention des Risques Majeurs dans la rubrique « ma commune face aux risques » ou le dossier départemental sur les risques.</li> </ul> <p><b>Quizz et activités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz : crue et d'eau - Serez-vous prêt pour la prochaine inondation ? <a href="http://www.boueejaune-habitants.episeine.fr/">http://www.boueejaune-habitants.episeine.fr/</a></li> <li>Poster / Affichages : les conseils aux habitants à suivre en cas de crue. <a href="https://episeine.fr/conseils-aux-habitants">https://episeine.fr/conseils-aux-habitants</a></li> <li>Animation : « A votre sac, prêt ? Partez ! » autour de l'évacuation des populations à travers un atelier interactif. <a href="https://episeine.fr/actualite/avec-le-jeu-en-ligne-votre-sac-pret-partez-decouvrez-ce-qu'il-faut-emporter-en-cas">https://episeine.fr/actualite/avec-le-jeu-en-ligne-votre-sac-pret-partez-decouvrez-ce-qu'il-faut-emporter-en-cas</a></li> </ul>
--	--

## Séance N°3 – Animation Cit'in crise

<b>Objectifs</b>	Ce dispositif de simulation semi-virtuelle d'une crise communale, permet aux joueurs, accompagnés d'animateurs, d'endosser les rôles des acteurs réellement impliqués dans la gestion de crise (Maire, Préfet, Agents de police, etc.). Les élèves pourront alors « jouer » les actions des parties prenantes de manière à gérer au mieux la crise inondation sur une commune fictive.
<b>Modalités de mise en œuvre et organisation</b>	<p>Pour cette action, le CD33 a établi un partenariat avec l'école des Mines pour reproduire le jeu au contexte girondin. L'animation pourra être assurée par l'association des Petits débrouillards Nouvelle Aquitaine, formée à l'animation du jeu. Le jeu comprend 3 temps :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) <b>Le briefing (45 minutes)</b> : les animateurs présentent les objectifs de CIT'IN CRISE et le territoire de la commune fictive (contexte hydrologique, géographique, enjeux...). Après avoir procédé à la distribution au hasard des rôles, ils vont décrire à chaque équipe l'espace et le matériel de jeu. Ensuite, les deux équipes sont réunies et un médiateur scientifique leur explique comment se matérialise la prise de décision.</li> <li>(2) <b>La simulation (60 minutes)</b> : il s'agit du temps de jeu effectif. Pendant cette étape, l'équipe « histoire » diffuse à l'équipe « municipale de gestion de crise » les différents messages scénaristiques. Les équipes interagissent alors ensemble à l'aide des moyens de communication (téléphones, talkies-walkies, Twitterlike) et du tableau de bord. L'équipe municipale de gestion de crise va devoir coopérer pour mettre en place une stratégie d'anticipation de la crue, et demander la réalisation d'actions de sauvegarde. L'équipe histoire va devoir vérifier la disponibilité des moyens, engager les actions et notifier à l'équipe municipale la réalisation de celles-ci. L'équipe municipale de gestion de crise doit également compléter la carte numérique interactive.</li> <li>(3) <b>Le débriefing (15 minutes)</b> : à l'issue de la simulation, tous les participants se regroupent et un temps leur est laissé pour qu'ils puissent s'exprimer sur l'expérience qu'ils ont vécue. Puis un animateur revient sur le déroulé global de la simulation (en employant la carte numérique interactive), avant de mettre en exergue les caractéristiques globales d'une crise (pression, stress,</li> </ol>

	<p>prise de décision, dans des conditions difficiles, importance de l'information...). Il présente à nouveau les acteurs principaux et les dispositifs impliqués dans la gestion d'une crise communale inondation. Pour finir, la place du citoyen dans ce cadre ainsi que les bons comportements à adopter lors d'une crise réelle sont rappelés. Un flyer (et un diplôme pour les enfants) décrivant ces comportements est remis aux participants.</p> <p>Un diplôme peut être remis ensuite à chaque participant afin de valoriser leur implication. Pour déployer CIT'IN CRISE il est nécessaire de disposer de 2 espaces pour accueillir la Cellule Communale de Crise (CCM) et la cellule histoire. Plusieurs configurations sont possibles.</p> <p>Retrouvez l'ensemble des informations en suivant le lien suivant : <a href="https://citincrise.mines-stetienne.fr/le-simulateur/">https://citincrise.mines-stetienne.fr/le-simulateur/</a></p>
<b>Financement</b>	<p>Le département s'engage à passer commande auprès du prestataire de Cit'in crise et prendra donc en charge les dépenses à prévoir dans le cadre de cette animation.</p> <p><b>Attention : pour concevoir au mieux cette prise en charge, il sera nécessaire d'échanger et de transmettre les informations en amont auprès des agents du conseil départemental. Notamment sur le nombre d'animations à prévoir et le planning prévisionnel de la séquence.</b></p>

## Séance N°4 – Exercice Plan Particulier de Mise en Sécurité

<b>Objectifs</b>	<p>Depuis l'instruction interministérielle du 13 avril 2017, il y a 2 PPMS : le PPMS risques majeurs et le PPMS attentat/intrusion. Dans l'année, il faut réaliser au moins 3 exercices de simulation dont au moins 1 exercice PPMS attentat/intrusion. À côté de ces exercices, sont organisés en plus les exercices spécifiques sécurité incendie. Dans le cadre de cette séquence, nous vous proposons la mise en place d'un exercice de type PPMS portant sur le risque inondation.</p> <p>Il permettra aux élèves de travailler en situation les bons réflexes à adopter en cas de risque majeur et au chef d'établissement et aux enseignants de revenir sur la répartition des missions, les recommandations générales selon les types de risques, l'appropriation de l'annuaire de crise, de la mallette de première urgence et l'actualisation des fiches d'effectifs des élèves absents ou blessés et des fiches individuelles d'observation.</p> <p>L'intérêt de cet exercice est de maintenir et réveiller la culture du risque au sein de l'école. D'éduquer à la responsabilité en travaillant sur les savoirs et comportements nécessaires pour prévenir une situation de danger, pour se protéger et pour porter secours. Cette éducation à la responsabilité face aux risques est inscrite dans le Code de l'Éducation. Elle doit-être mise en œuvre tout au long de la scolarité.</p> <p>Il sera mis en place en lien avec le coordonnateur académique risques majeurs.</p>
<b>Modalités de mise en œuvre et organisation</b>	<p>La préparation d'un tel exercice doit se faire sur un temps long. L'exercice pourra être organisé plusieurs semaines après les premières séances portant sur le risque inondation, il permettra ainsi la remobilisation des connaissances acquises durant ces séances.</p> <p>Pour se faire les agents du conseil départemental seront à votre disposition pour une assistance technique dans la mise en place de cet exercice de type PPMS.</p> <p>Nous pourrons alors travailler ensemble à l'élaboration de celui-ci et à la révision, optimisation des outils permettant son élaboration.</p>
<b>Ressources</b>	<a href="https://eduscol.education.fr/cid47599/eduquer-a-la-responsabilite-eduquer-a-la-securite.html">https://eduscol.education.fr/cid47599/eduquer-a-la-responsabilite-eduquer-a-la-securite.html</a>

## Séance N°5 – Restitution Bilan

<b>Objectifs</b>	Faire le bilan sur la séquence concernant le risque inondation étudiée, la commune face au risque et les responsabilités de chacun face à celui-ci.
<b>Modalités de mise en œuvre et organisation</b>	<p>(1) Organiser un débat, dont les interventions seront cadrées par le ou les enseignants, au travers duquel les élèves pourront revenir sur ce qu'ils ont appris, sur les activités pratiquées. L'idée, ici étant de pratiquer un retour d'expérience notamment sur l'exercice PPMS par exemple et d'identifier les forces, faiblesses et enseignements tirés de ce dernier.</p> <p>(2) La ou les classes pourront aussi réaliser une ou plusieurs affiches sur lesquelles seront notés :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quel est le risque (aléa, enjeux) ?</li><li>• Comment celui-ci se manifeste sur le territoire de la commune ?</li><li>• Que font les pouvoirs publics pour protéger la population ?</li><li>• Comment une éventuelle catastrophe naturelle serait gérée (collectivement) et quels sont les gestes à adopter (individuellement) ?</li></ul> <p>Ces affiches pourraient être réalisées par petits groupes dans un premier temps (chaque groupe travaille sur une affiche), puis discutées, illustrées et finalisées en classe entière. Les affiches pourront être exposées dans les parties communes de l'établissement. En effet, les élèves sont désormais très bien informés sur les risques, mais ce n'est peut-être pas le cas de leurs parents ou des élèves des autres classes.</p>

## Séquence N°2 – Aménager le territoire selon les risques

Animation : « Halte aux catastrophes ! » Initiation aux système d'information géographiques et à l'aménagement du territoire face aux risques.

### Séance N°1 – Des phénomènes météorologiques intenses

\*Voir détail séquence N°1

### Séance N°2 – Quel risque dans ma commune

\*Voir détail séquence N°1

### Séance N°3 – Cartographie – Jeu « Halte aux catastrophes ! »

<b>Objectifs</b>	<p>Apprendre avec le jeu numérique – Comprendre les moyens qui existent pour se préparer et limiter les dégâts d'une catastrophe naturelle – Comprendre les enjeux de l'aménagement du territoire face aux risques et découvrir les bases de la politique de prévention des risques – Recourir aux systèmes d'information géographique pour s'informer.</p>
<b>Activité</b>	<p>1) Dans un premier temps, les élèves pourront se rendre sur le site Géoportail, Géoriques (PIGMA) ou encore InfoTerre (BRGM) – <i>le choix de la plateforme dépendra de l'enseignant et de ses affinités, les outils présentés ici sont des propositions</i> – L'enseignant pourra alors guider les élèves afin qu'ils puissent identifier les risques présents sur leur lieu d'habitation, lieu du collège, lieu d'habitation de leurs proches, des commerces de proximités, etc. Un lien pourra être fait avec les enseignements des séances N°1 et N°2, les outils juridiques existants pour la prise en compte du risque dans l'urbanisation (SCOT, PLU, PCS, etc.) et les documents d'information de type DICRIM.</p> <p>2) Ensuite, les élèves pourront accéder à l'animation en ligne : « Halte aux catastrophes » (cf. lien dans la rubrique « ressources » ci-dessous). Cette animation sert l'étude des sociétés face aux risques. Ce jeu sur les risques naturels propose 5 scénarios : le tsunami, le feu de forêt, l'inondation, le cyclone et le séisme. Ces catastrophes naturelles peuvent faire de nombreuses victimes. Mais il existe des moyens de s'y préparer pour limiter les dégâts et ce jeu propose d'apprendre lesquels. Pour chaque scénario, trois niveaux de difficultés sont proposés. Le joueur doit parcourir une carte, y construire des bâtiments et des aménagements (défenses) et découvrir 15 actions-clés qui sont les bases de toute politique de prévention des risques efficace. Le tout avec un budget limité et en vingt minutes. L'enseignant peut soit, imposer un scénario, soit diviser la classe en différents groupes avec chacun un scénario différent. Une synthèse des différents scénarios joués devra être effectuée pour valoriser l'intérêt de cette animation. Il est également conseillé d'expliquer le fonctionnement du jeu aux élèves avant de les mettre en activités et donc de tester le jeu au préalable. Les élèves peuvent également être invités, en fin de séance, à jouer d'autres scénarios chez eux, s'ils disposent d'une connexion internet et des supports informatiques nécessaires (ordinateurs, tablettes, etc.). La licence est gratuite. Le jeu nécessite un lecteur Flash. Afin de réaliser cette séance, il faudra prévoir une salle informatique avec un nombre suffisant de postes informatiques et une connexion internet. L'idéal est de pouvoir disposer d'un tableau numérique interactif ou à défaut d'un vidéoprojecteur afin d'expliquer les règles du jeu en amont de l'activité.</p>

	<p>La séance peut se dérouler sur une demi-journée (matinée ou après-midi). Il sera peut-être nécessaire de prévoir un dédoublement de classe, en fonction du nombre d'élèves des classes concernées.</p> <p>Un enseignant pour 16 élèves, par exemple, suffit à gérer la situation pédagogique.</p>
<b>Ressources</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <a href="https://www.geoportail.gouv.fr/">https://www.geoportail.gouv.fr/</a>  <a href="https://www.georisques.gouv.fr/">https://www.georisques.gouv.fr/</a>  <a href="https://www.pigma.org/mapfishapp/">https://www.pigma.org/mapfishapp/</a>  <a href="https://infoterre.brgm.fr/viewer/MainTileForward.do">https://infoterre.brgm.fr/viewer/MainTileForward.do</a></li> <li>2) <a href="https://www.stopdisastersgame.org/">https://www.stopdisastersgame.org/</a></li> </ol>

## Séance N°4 – Exercice Plan Particulier de Mise en Sécurité

\*Voir détail séquence N°1

## Séance N°5 – Restitution Bilan

\*Voir détail séquence N°1

## Séquence N°3 – L'histoire des inondations sur ma commune

Animation : Balade urbaine sur la thématique inondation.

### Séance N°1 – Des phénomènes météorologiques intenses

\*Voir détail séquence N°1

### Séance N°2 – Quel risque dans ma commune

\*Voir détail séquence N°1

### Séance N°3 – Balade urbaine sur la thématique inondation.

Objectif	<p>Redécouverte d'un quartier ou d'une ville en abordant les causes, les caractéristiques et les conséquences des inondations à une échelle locale et savoir quels comportements adopter lorsque surviendra la prochaine inondation.</p> <p>La balade permet d'appréhender la lecture d'un Plan de Prévention du Risque Inondation, de comprendre comment le territoire s'est adapté au risque ou non, quels sont les équipements permettant la protection des habitants contre le risque inondation (batardeaux, murettes anti-crue, etc.), le fonctionnement d'un système d'alerte des populations, etc.</p>
Modalités de mise en œuvre et organisation	<p>L'organisation de la balade, se fait à l'aide d'un kit pédagogique contenant 3 éléments :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ des trames d'animation afin d'aider les animateurs dans l'organisation des balades (tracés, lieux d'intérêts, contacts utiles, etc.) ;</li><li>○ des fiches pour alimenter le discours le jour de la balade ;</li><li>○ des planches pédagogiques à diffuser pendant la balade pour illustrer le discours de l'animateur et aider les participants à comprendre des notions parfois complexes (bassin versant, différents types d'inondations...).</li></ul> <p><i>En complément du kit, il existe également des formations gratuites d'une journée, pour faciliter son appropriation et apprendre à ceux qui le souhaitent à construire et animer une balade sur leur territoire.</i></p> <p>A noter que les balades urbaines peuvent être proposées sur des thématiques plus larges que le seul risque inondation.</p> <p>Le kit pédagogique mentionné ci-dessus a été conçu pour des balades urbaines portant sur le risque inondation en territoire francilien et en contexte de crue de la Seine et ses affluents.</p> <p>C'est pourquoi le conseil départemental, en lien avec un animateur PAPI, se tiendra à disposition des enseignants souhaitant mettre en place cette animation pour assister techniquement les équipes pédagogiques afin d'adapter le kit pédagogique au contexte local de la Gironde, aux crues fluviomaritimes ou à la submersion marine en périphérie de l'Estuaire de la Gironde.</p> <p>La préparation de la balade urbaine pourra donc être préparée et adaptée par l'enseignant en collaboration avec les agents du Département et un animateur PAPI, qui pourront également participer à l'animation de la balade.</p> <p><b>Il faudra pour cela que les équipes pédagogiques informe suffisamment tôt les agents du conseil départemental afin d'anticiper au mieux l'organisation de cette balade et sa préparation.</b></p> <p>Lors de la préparation de cette balade, les questions pratiques d'organisation de la sortie seront à penser en lien avec les enseignants souhaitant adhérer à ce projet et</p>

	dépendront du contexte géographique. C'est pourquoi nous ne pouvons pas annoncer ici les modalités de mise en œuvre et d'organisation.
Ressource	<a href="https://episeine.fr/ressource/organisez-une-balade-avec-le-kit-episeinehttps://www.smiddest.fr/le-risque-inondation-sur-l'estuaire-de-la-gironde.html">https://episeine.fr/ressource/organisez-une-balade-avec-le-kit-episeinehttps://www.smiddest.fr/le-risque-inondation-sur-l'estuaire-de-la-gironde.html</a>

## Séance N°4 – Exercice Plan Particulier de Mise en Sécurité

\*Voir détail séquence N°1

## Séance N°5 – Restitution Bilan

\*Voir détail séquence N°1

## Séquence N°4 – Séquence libre

Animation : contenu défini par l'équipe pédagogique.

## Ressources utiles pour l'enseignant

---

<https://www.georisques.gouv.fr/>

En entrant le nom de sa commune sur ce site, on accède à la liste des risques naturels qui la concernent, ainsi qu'à l'ensemble des arrêtés de catastrophes naturelles enregistrés dans cette commune (très pratique pour en faire l'historique, ou pour ensuite chercher des informations dans la presse locale, par exemple).

## Bon à savoir

---

- Certaines communes soumises à un risque naturel font l'objet d'un Plan de prévention des risques (PPR)
- Elles ont l'obligation légale de concevoir un Plan communal de sauvegarde (PCS) et un Document d'information communal sur les risques majeurs (DICRiM).
- Ce DICRiM, outil de communication, apportera de précieux renseignements pour la mise en œuvre de ces modules.
- Le site portail <https://www.fondation-lamap.org/fr/risques> recense les ressources pédagogiques disponibles sur Internet par typologie de risque.

## Procédure à suivre pour postuler

---

Les établissements intéressés devront suivre la procédure de candidature aux appels à projets Collège et remplir le formulaire « Action de sensibilisation au risque inondation ».

Les projets seront étudiés par les directions du département et les structures partenaires au fil des dépôts de candidatures et nos agents vous recontacteront pour la mise en œuvre du projet lauréat.

