

# Les 5 périodes du développement psychomoteur de 0 à 18 mois :

Un regard dynamique sur la motricité du bébé

Morgane Le Peintre psychomotricienne

Contenu de conférence remis aux participants à USAGE PERSONNEL, MERCI

# Un fléau fait rage :

## Les enfants coincés dans du matériel de puériculture inutile



# Sommaire :

I. La motricité libre, les enseignements théoriques de référence

II. Nécessité d'aménagement d'un espace sensorimoteur

III. La sensorialité

IV. Les grandes périodes du développement psychomoteur :  
0-3 mois / 3-6 mois / 6-10 mois / 10-12 mois / 12-18 mois

V. Enfants mis assis : comment faire ?

## I. La motricité libre, les enseignements théoriques de référence :

Pourquoi a-t-on besoin d'un regard nouveau, dynamique sur la motricité du bébé ?

Qui est responsable du « quand je le met assis/debout il sait le faire maintenant ! »  
Est-ce vraiment cela la motricité libre ?

Quels nouveaux savoirs sur le développement psychomoteur de l'enfant ?

Motricité libre ?? Échelle de développement de la première enfance : O. BRUNET et I. LEZINE

Créée en 1950, révisée en 1997

Psychologues du développement et pionnières dans cette discipline

À la demande des pédiatres :  
Prévention des retards de développement et d'éventuels troubles, majorité des causes de consultation en pédiatrie encore aujourd'hui

Motricité libre ?? Échelle de développement de la première enfance : O. BRUNET et I. LEZINE

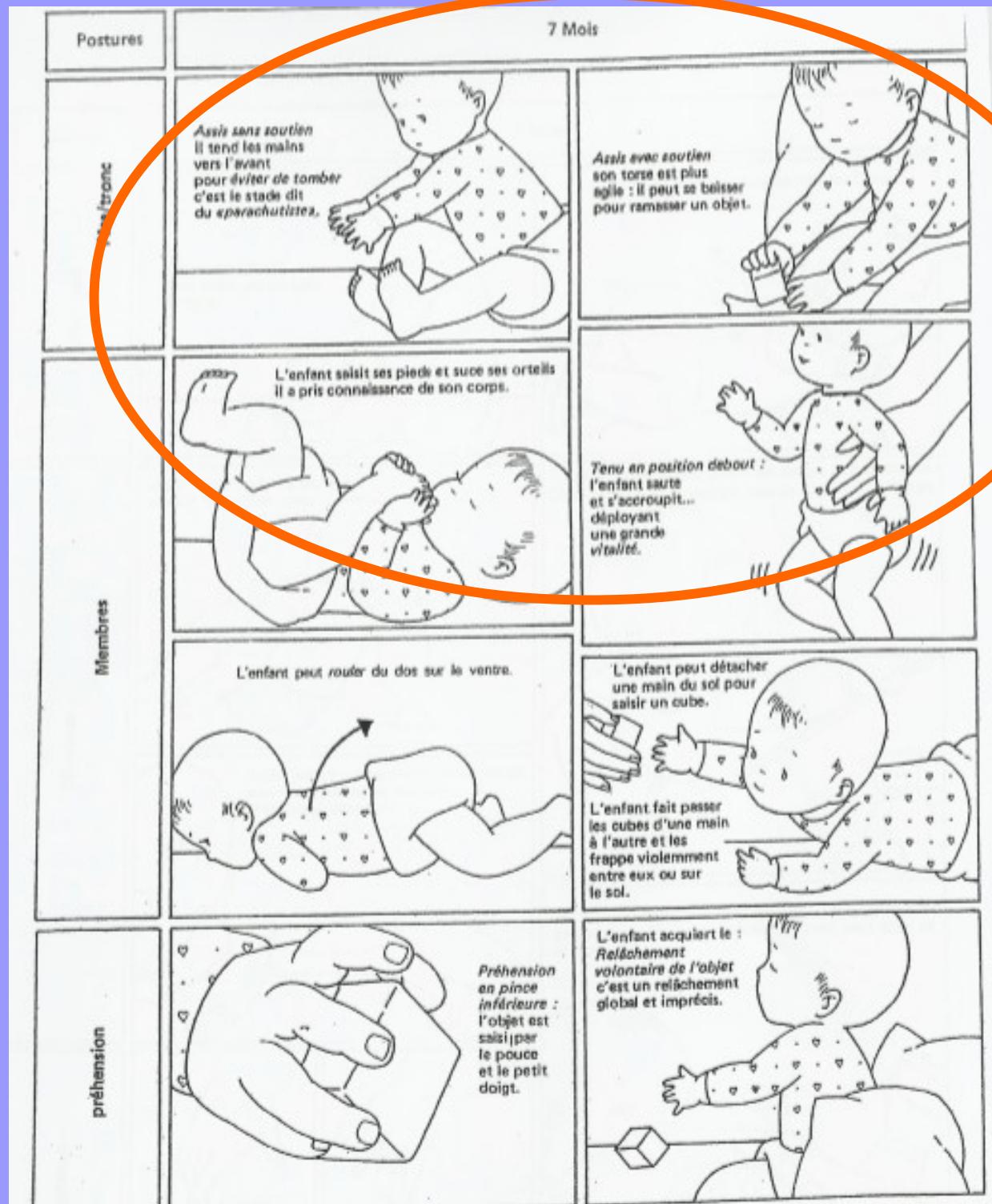
Évaluation objective des compétences psychomotrices des enfants âgés de 2 à 30 mois

Test de référence pour les psychomotriciens, psychologues et pédiatres

Norme : observation de ce que le plus grand nombre de bébés fait à tel âge

# Échelle du Brunet Lezine par âges

7 mois



Motricité libre ?? Échelle de développement de la première enfance : O. BRUNET et I. LEZINE

Un enfant fait ou ne fait pas cela à tel âge

Pas de notion d'intégration

Compétences sensorielles non abordées

Héritage social : on doit manipuler l'enfant pour qu'il nous montre ses compétences

Pas de notion de « bébé actif » dans son développement prôné par la motricité libre

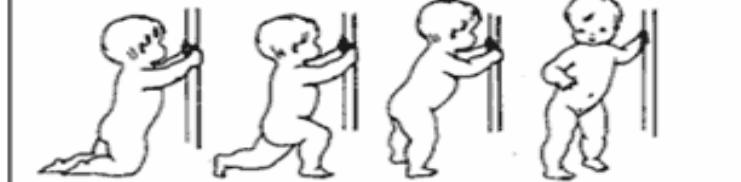
## La motricité libre, E. PIKLER

Pédiatre hongroise, fondatrice de la Pouponnière Loczy en 1946 à la demande du gouvernement (après guerre)

Motricité libre ou motricité autonome, concept avant-garde : rôle essentiel que l'activité spontanée du bébé joue dans son développement

# Déroulement du développement autonome selon E. PIKLER

Sources : [www.pikler.fr](http://www.pikler.fr)

Position de départ	
En partant du dos, jusqu'à la rotation sur le ventre, l'enfant se retourne et roule	
Déroulement de la reptation sur le ventre jusqu'au 4 pattes sur les genoux et les mains	
Comment se déroule le processus menant à la position assise	
L'enfant apprend à se mettre debout	
Il se met debout librement et apprend à marcher sans se cramponner	

Voyez-vous une main d'adulte ??

# La motricité libre, E. PIKLER

En France ?

1971 : G. APPEL et M. DAVID « Loczy ou le maternage insolite », importation du modèle dans les crèches françaises

1984 : Association Pikler Loczy France

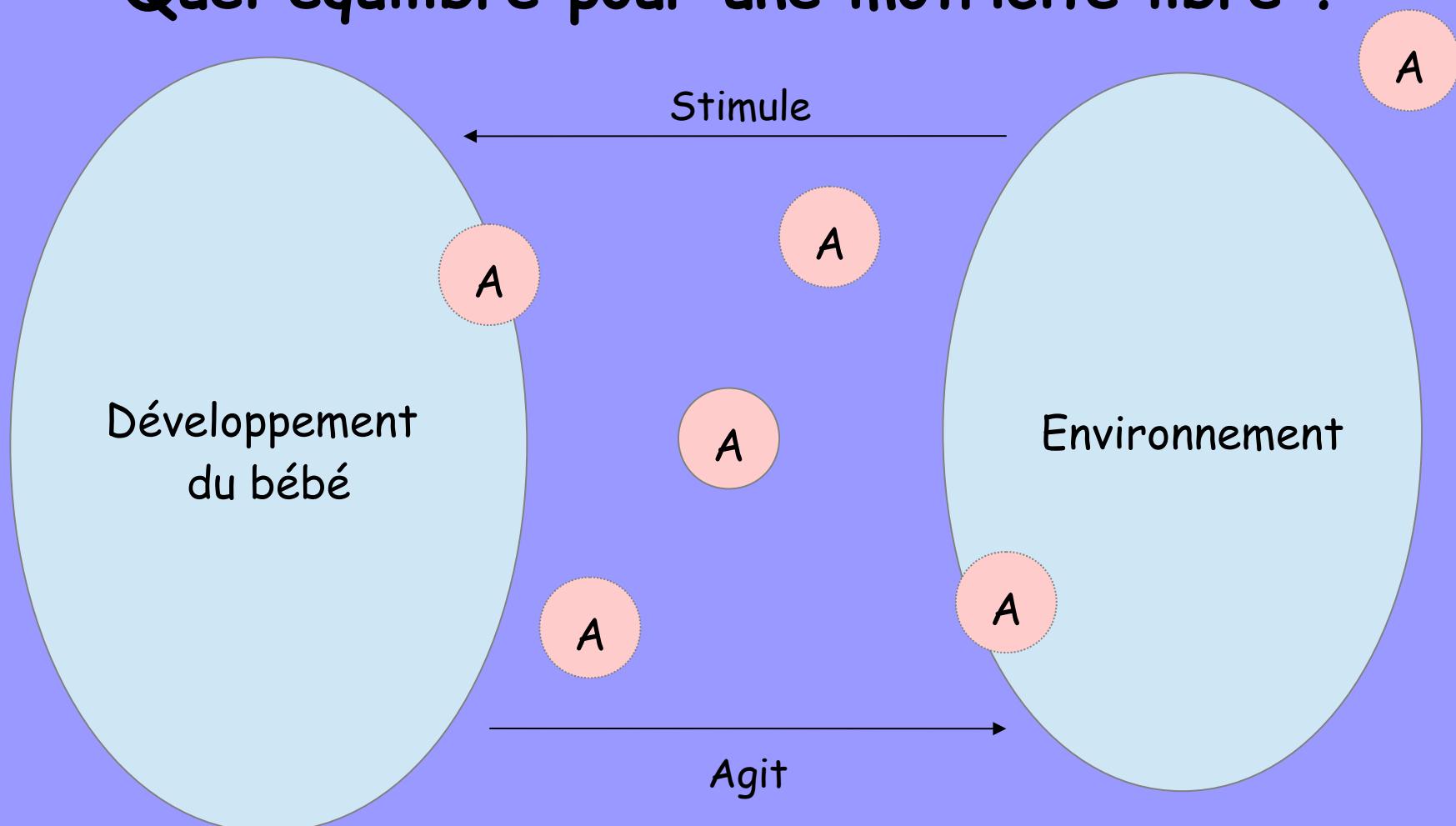
Des nouveaux auteurs de référence

Le développement sensori-moteur de l'enfant  
A. Bullinger

Les 8 niveaux du développement psychomoteur  
M. Raulier H De Frahan et A. Coeman

Période sensible dans le développement  
psychomoteur de l'enfant  
R. Vasseur et P. Delion

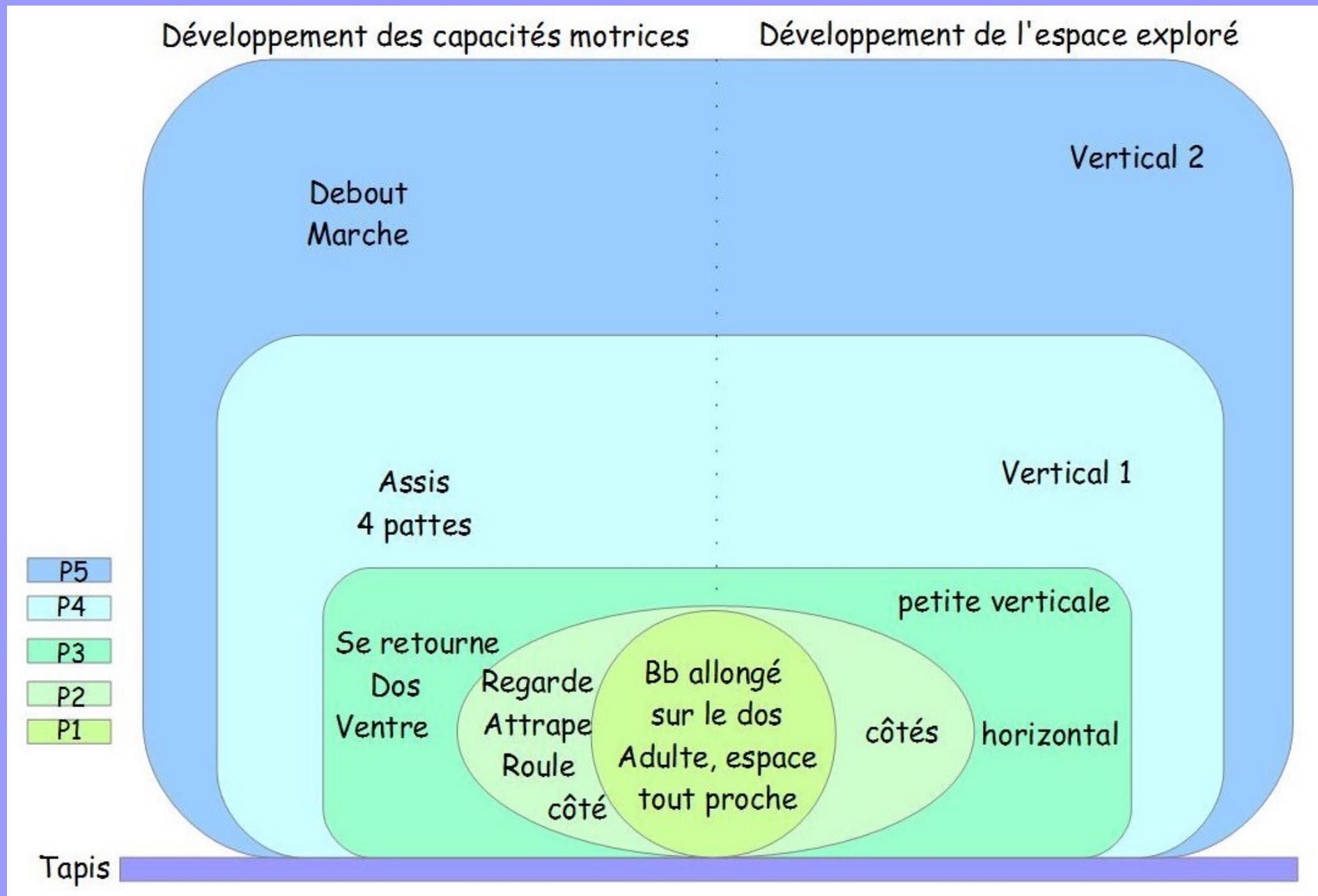
# Comment fonctionne le développement du bébé ? Quel équilibre pour une motricité libre ?



Quelle place pour l'adulte ?

Il observe, s'ajuste, s'assure de l'harmonie de la petite danse bb-environnement

# Vue de bébé, développement capacités motrices/espace



Le mouvement du bébé crée l'espace = équilibre, motricité libre

# Conclusion : importance de l'environnement dans le développement de l'enfant

## II. Nécessité d'aménagement d'un espace sensorimoteur

Aménagement de l'espace

Place de l'adulte

Jouets et activités : la boîte d'exploration

# Des « coins bébés », des espaces sensorimoteurs



= qui soutiennent  
la motricité et la  
sensorialité

# Étape 1 : un tapis ferme et spacieux



## Étape 2 : des vêtements qui permettent la liberté de mouvements

Au sol j'aime...



**JOUER AVEC MES PIEDS ET MES JAMBES !**  
Alors je laisse chaussures, chaussons, chaussettes et pantalon au vestiaire !

## Étape 3 : des objets adaptés et intéressants



La boîte d'exploration : 10 objets de base qui soutiennent les explorations motrices et sensorielles de 0 à 3 ans, CHICHE !

## Étape 4 : VOUS !

Formation des parents et professionnels de la petite enfance à la « sensorimotricité »  
= sensorialité + motricité dynamique

Vous êtes légitime !

### III. La sensorialité

Le bébé découvre le monde grâce à ses sens  
= la sensorialité est le point de départ de tout le développement

# *Les flux sensoriels*

## A. Bullinger

### **Tactile**

Capteur : peau  
toute la surface du corps

Superficiel : doux/piquant,  
air sur la peau, chaud/froid  
Profond : plus fort,  
Vibratoire

Archaïque : réponse  
tonico-émotionnelle  
Récent : adaptation

### **Visuel**

Capteur : yeux

Périphérique : mouvement,  
posture, espace

Focal : contrastes,  
couleurs, formes,  
lumières, spectacle,  
analyse d'image

### **Vestibulaire**

Capteur :  
oreille interne

### **Auditif**

Capteur : oreille

Chaîne de réponse

- (valable pour tous les canaux):
1. Réaction d'alerte : sursaut ou réaction tonique
  2. Orientation
  3. Traitement de la distance, localisation (dès 5 mois)
  4. Saisie de l'objet, exploration  
= laisser le temps

### **Olfactif**

Capteur : nez, muqueuse

Valeur de contenant : rassure,  
odeur maternelle, familières

Guidage pour l'alimentation

Peu étudié encore

### **Gustatif**

Capteur : langue,  
papilles

## L'intégration sensorielle :

Permettre à l'enfant d'intégrer ses sensations pour lui permettre de réagir par une action appropriée et adaptée :

Répétition

Situation active ++ : on ne peut pas avoir envie pour l'enfant, on ne peut pas le forcer

Assembler 2 objets ou 2 flux

Varier les sensations

=> L'intégration sensorielle permet les manipulations

## IV. Les 5 périodes du développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 18 mois

0-3 MOIS : LA SECURITE DE BASE

3-6 MOIS : LE REGROUPEMENT

6-10 MOIS : LES DESEQUILIBRES, LES PREMIERS AJUSTEMENTS

10-12 MOIS : LA VERTICALITE, ASSIS ET DEPLACEMENTS

12-18 MOIS : LA VERTICALITE, DEBOUT ET MARCHE

# 1) 0-3 MOIS : LA SECURITE DE BASE

Enroulement :

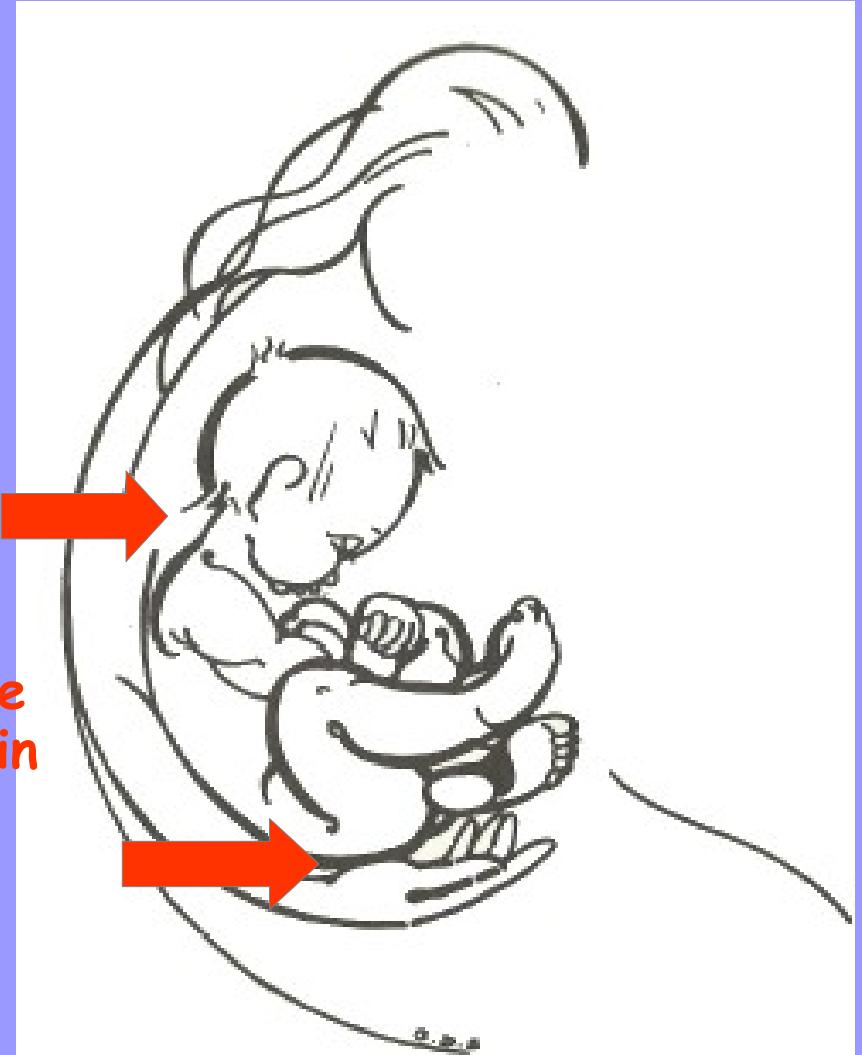
Rassemblement des bras  
et des jambes dans  
l'axe

= Se sentir contenu et  
rassemblé dans son  
corps

Dos en appui contre  
parent/tapis

Lieu de la sécurité de  
base, A. Coeman

Double  
flexion :  
de la nuque  
et du bassin





Portage en bouddha  
= apaisement pour les enfants qui pleurent  
beaucoup ou qui présentent une agitation

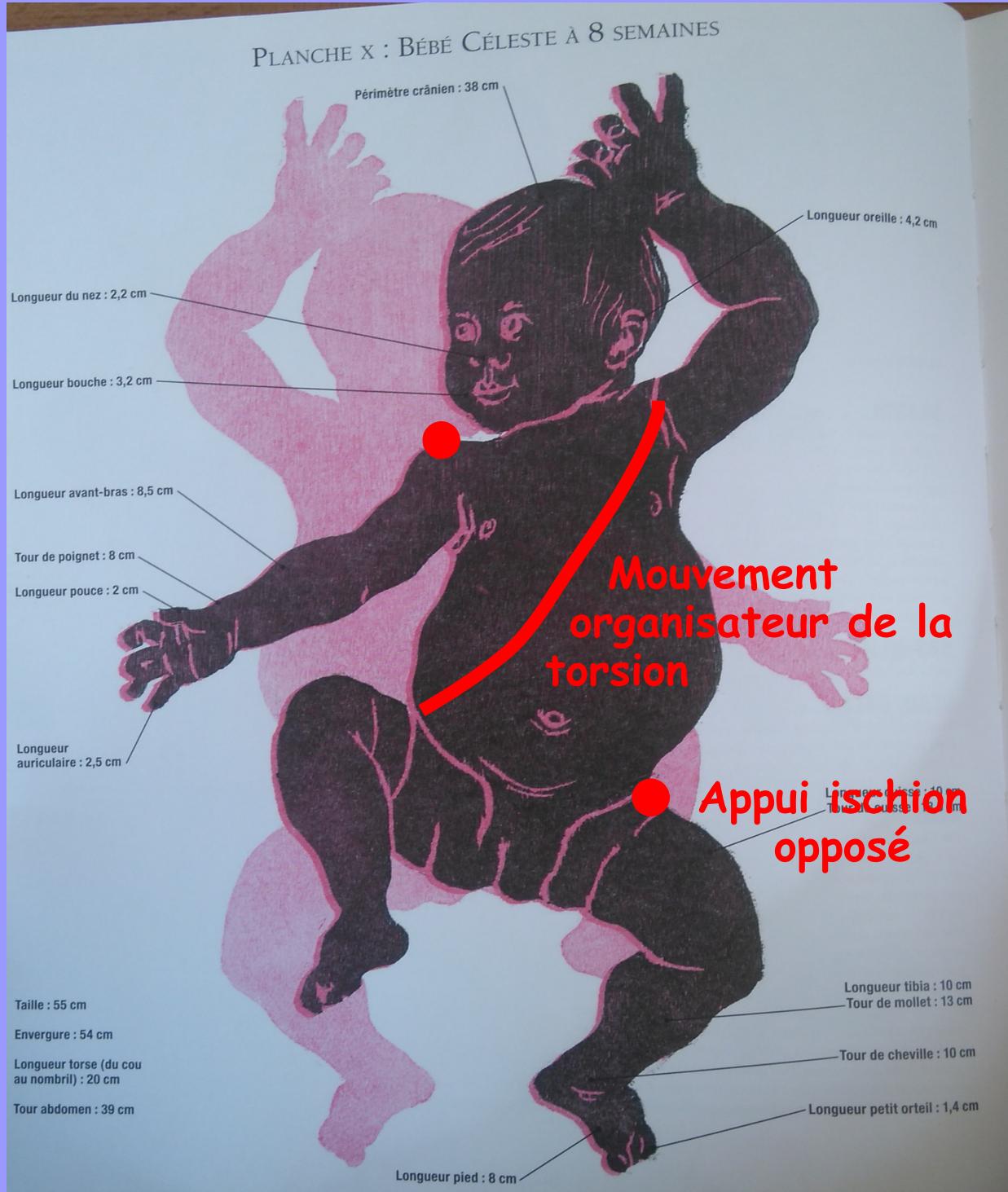


Les mouvements spontanés = bouger pour le plaisir !  
C'est comme une petite danse !

Observables ++ à 3 mois

Mouvements involontaires et imprévisibles  
Mouvements qui intéressent toutes les parties du corps, dans toutes les directions de l'espace

Véritable besoin de les expérimenter, préparent le corps à la motricité volontaire  
= Bébé au sol dès 1 MOIS



**Les postures asymétriques :**

Postures de l'escrimeur à droite et à gauche

Mouvement réflexe organisateur de la torsion  
 = apporte une stabilité au corps

## 0-3 MOIS : Et avec (la bouche), les mains et les pieds... quelles explorations ?

Explore sa bouche avec ses poings puis avec ses doigts, puis met les objets à la bouche : première zone connue par le bébé

Découvre ses mains, mais n'est pas encore dans les manipulations :

Bébé ouvre ses mains : découvre les objets en les touchant  
Attrape au contact

Auto-sensorialité : frotte ses mains et ses pieds l'un contre l'autre

S'oriente en direction de l'objet

Mouvements balistiques vers l'objet

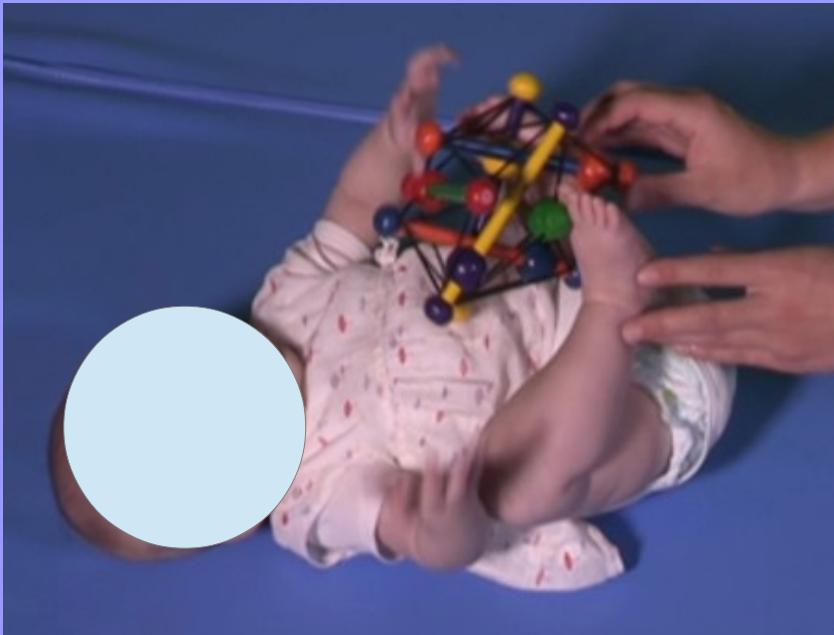
Attrape un objet placé devant lui (posé sur le sternum)

## 2) 3-6 MOIS : LE REGROUPEMENT ACTIF



« Je bascule mes jambes vers le haut, je sens que mon bassin travaille, je peux découvrir mes jambes et mes pieds »

# Le regroupement actif du bas du corps

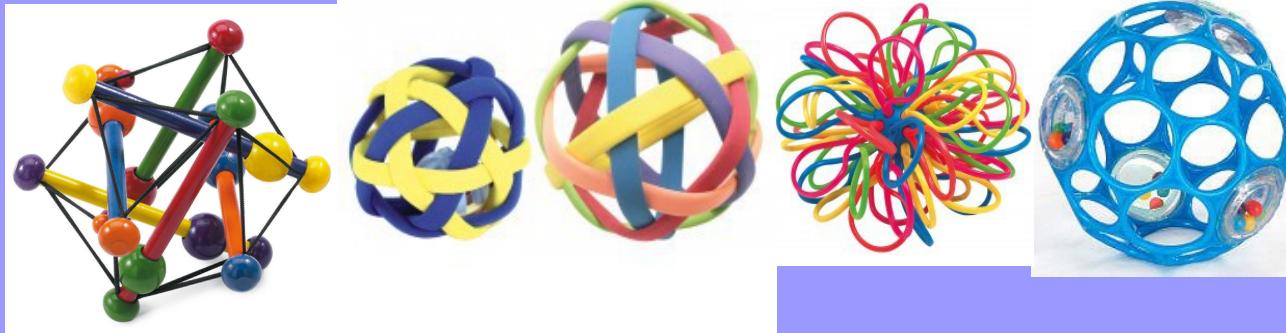


Intégration du BASSIN  
qui relie le haut et le bas  
du corps

Investissement du bas du  
corps :  
PIEDS EXPLORATEURS



Objets sensoriels



Balles faciles à attraper, et à coincer dans les pieds !

### 3) 6-10 MOIS : LES DESEQUILIBRES, LES PREMIERS AJUSTEMENTS

Troisième période = période de transition, « entre deux » fondamentale pour l'acquisition des transitions motrices !

À 6 mois bébé a intégré des appuis fondamentaux :  
enroulement et latéralisation des appuis

À 10 mois bébé sera pleinement entré dans la période des déplacements, retournement, ramper...

Et entre les deux, il teste son équilibre :  
= ajustement postural, période sensible décrite par  
Vasseur et Delion  
= déséquilibres, étape décrite par Coeman

## 6-10 MOIS

La préhension s'affine, les mouvements s'ajustent de plus en plus aux caractéristiques de l'objet

L'enfant montre un intérêt pour l'objet à part entière : il explore toutes les caractéristiques de l'objet avec ses sens et sa motricité

=> Des objets différents dans leurs caractéristiques et leur façon d'attraper (formes, textures, poids...)

Tous les objets de la boîte !

## 4) 10-12 MOIS : LA VERTICALITE, ASSIS ET DEPLACEMENTS

Bassin organisé = centre des mouvements reçoit l'axe et lui donne appui

Torsion du tronc est installée

= Mouvements controlatéraux

= Différenciation entre les deux jambes

Ouverture des hanches = mouvements dissociés des articulations de la jambe : hanche, genou, cheville

=> Affinement de la coordination musculaire

= Ramper coordonné,  $\frac{1}{2}$  assis, 4 pattes, assis centré



Une position à bannir !

Important de replacer les talons de l'enfant en dessous de ses fesses.



## 10-12 MOIS

Avec l'assis, les épaules et les bras sont disponibles pour explorer

→ complexification des manipulations :

Utilise alternativement les deux mains

Utilise 2 objets ensemble

Jeux de dedans/dehors

Ces manipulations vont continuer jusqu'à 18 mois...

# Tableau d'observation des mouvements du bébé pour mieux pouvoir l'aider

Guide pour l'observation des mouvements du bébé à la lumière des 5 périodes du développement, M. Le Peintre, 2018

Sécurité de base	Regroupement actif	Déséquilibres	La verticalité : l'assis, le 4 pattes	La verticalité : le debout, la marche
Enroulement : équilibre flexion / extension ? Base de sécurité ? Autonomie au tapis ? Apaisement / agitation ?	Mobilité du bas du corps ? Bascule du bassin ? Pied explorateur ? Investissement du bas du corps ? Roule ?	Transfert d'appui D/G (sur le dos, sur le ventre) ? Bassin charnière du corps ? Torsion ? Retournements ?	Bouger assis ?	Bouger debout ?

# 5) 12-18 MOIS : LA VERTICALITE, LE DEBOUT ET LA MARCHE

UNE CONQUÊTE !



# Les mouvements fondamentaux de la marche

1. Les mouvements controlatéraux
2. Le bassin stabilisé
3. La mobilité du bas du corps
4. L'appui fort des pieds au sol
5. L'équilibre, les ajustements posturaux

# Les fondamentaux de la marche et de la motricité :

Période	Allongé sur le dos tous les jours dès 1 MOIS			Ascension du mont verticalité		Adulte
Fondamentaux de la motricité	0-3	3-6	6-10	10-12	12-18	
Sécurité de base	Enroulement, rassemblement Pts de sécurité : nuque bassin	Large appui du dos : épaules → bassin, stabilité	Autonomie : s'intéresse par lui-même, capacités d'auto apaisement			Zen soyons zen !
Torsion	Réflexe de l'escrimeur	Installation de la torsion	Construite vers 10 mois	Mouvements controlatéraux, ramper, 4 pattes, marche.		Yoga, étudiants en cours, golf
Intégration du bassin		Bascule du bassin : appui, jonction haut/bas	Centre organisateur de toute la motricité		Bassin stabilisé dans la marche	Poutre, escalade, aquagym
Pied explorateur	Frottement des pieds	Mon pied à moi ! Je l'attrape, je le goutte. Sensations tactiles diversifiées et covariées (avec le regard, la voix...) connaître sa plante de pied			Pied porteur	Des chatouilleux ??
Déséquilibre / équilibre		Stabilité Équilibre avant/arrière	Transfert d'appuis D/G retournements	Assis, ramper, 4 pattes	Debout, marche	Et même funambule !

Tableau des fondamentaux de la motricité, M. Le Peintre 2017

# La marche autonome ça N'EST PAS !!!!

## LES CHAUSSURES RIGIDES !

...

Tige haute ET rigide,  
mobilité de la cheville --



Semelle épaisse

Pas avant 6 MOIS de marche autonome

Mobilité de la cheville ++

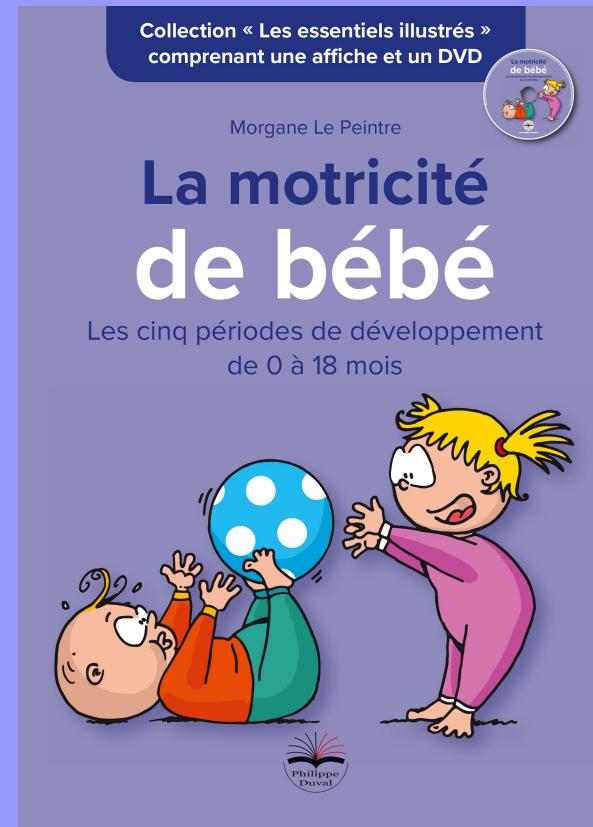


Semelle souple, motricité libre  
Informations tactiles passent

# V. Enfants mis assis, comment faire ?

Périodes	Période 1 :  La sécurité de base	Période 2 :  Le regroupement actif	Période 3 :  Les déséquilibres
Bébé libéré dans son corps	Reste un long moment tranquille sur le dos à observer son environnement Bébé en enroulement, les bras et les jambes se rassemblent dans l'axe	Bascule son bassin, lève ses jambes et joue avec ses pieds	Roule sur le côté, se retourne Explore son corps et les objets sur le ventre Fait le culbuto : transfert d'appui D/G
Bébé coincé dans son corps, demande à être assis	Pleure dès qu'il reste quelques minutes allongé au sol N'explore pas beaucoup les objets Se cambre en arrière, s'agitte	Ne bascule pas son bassin, ne joue pas avec ses jambes, cela donne l'impression que le bas du corps n'existe pas	Bouge très peu au tapis Ne roule pas sur le côté, ne se retourne pas
Activités à proposer	Pour favoriser l'enroulement et la détente :  - bercements dans le hamac, un tissu - portage en « petit bouddha » dans les bras  - allongé au tapis, regroupement des jambes pour favoriser l'enroulement - massages et chansons	Sans chaussettes et/ou sans pantalon :  - soutenir le bassin avec notre main ou bien avec un coussin pour permettre à l'enfant de voir ses jambes  - proposer à l'enfant de découvrir ses pieds avec des objets de textures différentes	Jeux de balancier, bateau sur l'eau, l'aider pour s'asseoir seul

**Merci de votre attention !**  
**Vive les tapis pliants !**



[psychomotmlp@gmail.com](mailto:psychomotmlp@gmail.com)