

CONSULTATION DEPARTEMENTALE  
Acte II du Manifeste pour la Jeunesse en Gironde  
ATELIERS de CONSULTATION Méthodologie SPIRAL

---

## L'ACTE II DU MANIFESTE POUR LA JEUNESSE

Dix ans après la signature du Manifeste pour la jeunesse, les élus du Département souhaitent réaffirmer les politiques en direction des 11 – 25 ans à travers **l'acte II du Manifeste pour la Jeunesse**. Le Département cherche à réinterroger les politiques actuelles en impulsant une dynamique qui tient compte des nouvelles réalités.

### La réalisation du Manifeste pour la Jeunesse en trois étapes :

- **Février à juin 2015** : Diagnostic en interne afin de recenser et faire le bilan des actions transversales menées en faveur des jeunes.
- **Avril à juillet 2015** : Consultation des 11 – 25 ans et des partenaires : création d'un questionnaire à destination des jeunes girondins, ateliers de paroles « SPIRAL » organisés sur le territoire, rencontres des partenaires jeunesse afin d'échanger sur les préconisations et pistes d'améliorations.
- **Septembre à décembre 2015** : Phase de synthèse des travaux et restitution publique. En 2016 l'acte 2 du Manifeste pour la Jeunesse se déclinera avec l'annonce des mesures pour les jeunes girondins au travers du projet génération 11-25.

## LA METHODE SPIRAL

### QU'EST CE QUE C'EST ?

Créée par le Conseil de l'Europe, « *la méthode SPIRAL est un outil participatif, ascendant et collaboratif d'élaboration de programmes de coresponsabilité pour le bien-être de tous<sup>1</sup>* ». Utilisée dans plus de 300 territoires de 20 pays différents, elle contribue à mettre le collectif au centre et à réfléchir ensemble pour améliorer le bien-être de tous, générations futures incluses.

L'objectif de ces ateliers est de permettre à des jeunes de 11 à 25 ans, d'exprimer ce qui compte vraiment pour eux, d'identifier ce qui fait leur bien être, leur mal-être et de formuler des propositions d'actions en vue d'améliorer le bien-être collectif.

Ils sont amenés à répondre à trois questions au cours des ateliers :

- Qu'est-ce qui fait mon bien-être ?
- Qu'est-ce qui fait mon mal-être ?
- Qu'est-ce que je peux faire pour améliorer mon bien-être et le bien-être de tous ?

---

<sup>1</sup> Extrait de la « boîte à outils SPIRAL », document de synthèse présentant la démarche accessible sur le wikispiral : [https://wikispiral.org/tiki-view\\_blog.php?blogId=6](https://wikispiral.org/tiki-view_blog.php?blogId=6)

## ELEMENTS GENERAUX

**20 ateliers** animés, plus de **340 jeunes** consultés

11 – 17 ans : 244 jeunes

18 – 25 ans : 96 jeunes

**Au total, 2 793 critères exprimés par les jeunes de 11 à 25 ans. Parmi eux :**

1 452 critères de bien-être

1 013 critères de mal-être

328 propositions d'actions concrètes



## Préambule

- ### Grandes tendances sur la qualification du bien-être :

## 1 L'accès aux moyens de vie :

- ## 2 Les relations personnelles :

- ### 3 Relations dans la société :

- Divers :**

-

## Grandes tendances sur la qualification du mal-être

Les éléments sont présentés par ordre d'importance au regard de leur récurrence dans les critères exprimés par les jeunes.

### **Les relations personnelles :**

- Les conflits et problèmes familiaux, l'isolement amical et les relations avec les enseignants (notamment le rapport à l'autorité) font partie des facteurs les plus cités comme vecteur de mal-être.

### **Les relations dans la société :**

- Dans leurs relations sociales, un panel d'interactions allant des incivilités jusqu'au harcèlement sont des facteurs de mal-être prépondérants notamment au sein des lieux de vie tel que le collège.
- Les discriminations, le racisme, le sexisme, l'irrespect, l'injustice dont ils sont victimes ou témoins apparaissent comme causes de mal-être.

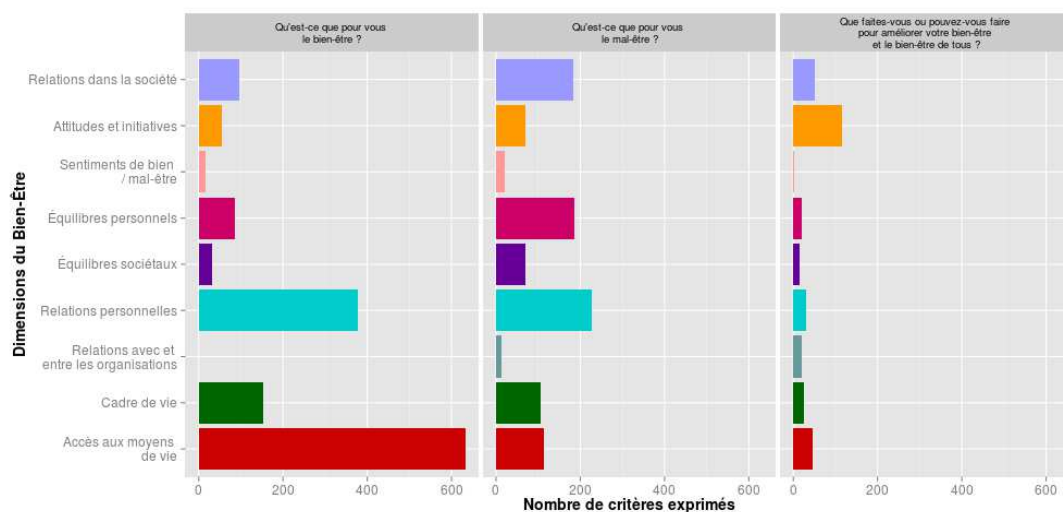
### **Les équilibres personnels :**

- Leur santé personnelle ou celle de leurs proches, la peur de la maladie et de la mort font également partie de leurs préoccupations.

### **Moyens de vie :**

- L'accès aux transports collectifs et leur fréquence insuffisante est identifiée comme critère de mal-être chez les 18-25 ans notamment en milieu rural.

**Divers :** Les questions de pollutions sont évoquées au travers de nombreux aspects (non respect de l'environnement, conséquences sur la santé, le bruit, la saleté...) comme préoccupantes.



## Propositions d'actions

### **Attitudes et initiatives :**

- Le « travail sur soi » est identifié par les jeunes comme nécessaire à l'amélioration du bien-être individuel,
- Leur engagement à faire preuve de plus de sociabilité, de confiance et de solidarité est également évoqué
- L'engagement dans la société et plus spécifiquement l'engagement associatif est proposé afin d'améliorer le bien-être collectif.

!! Bien qu'évoquant leurs capacités d'agir, ils manifestent aussi le besoin d'accompagnement face à des situations mal-être ; avouent ne pas savoir identifier de personnes de confiance pour affronter des problèmes de harcèlement, de racisme ou d'isolement...

### **Relations dans la société :**

- Afin d'améliorer les relations sociales de manière générale, ils s'engagent à faire preuve de plus d'empathie, de respect et d'écoute des autres.

### **Accès aux moyens de vie :**

- Un très grand nombre de propositions porte sur l'accès aux loisirs et au sport, avec notamment des souhaits de création d'infrastructures et d'équipements sportifs, mais aussi des demandes spécifiques comme par exemple élargir les possibilités d'accès aux sports collectifs pour les filles.

## **ZOOM sur les collèves**

*Au-delà de l'accès à un enseignement de qualité, certains éléments sont apparus comme récurrents au sein des collèves.*

### **Des préoccupations communes :**

- Les relations sociales :
  - o Forts critères de mal-être : l'incivilité, l'irrespect et parfois le harcèlement entre élèves.
  - o Manque de communication et de confiance respective dans le rapport enseignants / élèves
- Le cadre de vie et l'hygiène :
  - o L'entretien et la propreté des locaux sont très importants à leurs yeux
  - o L'hygiène des sanitaires et l'accès à l'eau sont des sources de préoccupations récurrentes
- L'alimentation :
  - o L'accès à une alimentation saine et savoureuse est souhaité
  - o Le gaspillage alimentaire dont ils peuvent être eux-mêmes responsables est dénoncé

### **Des engagements solidaires, responsables et écologiques :**

De nombreuses propositions d'actions des collégiens engagent leur responsabilité et leur engagement social et écologique. Ils expriment toutefois un besoin d'accompagnement pour le passage à l'action.