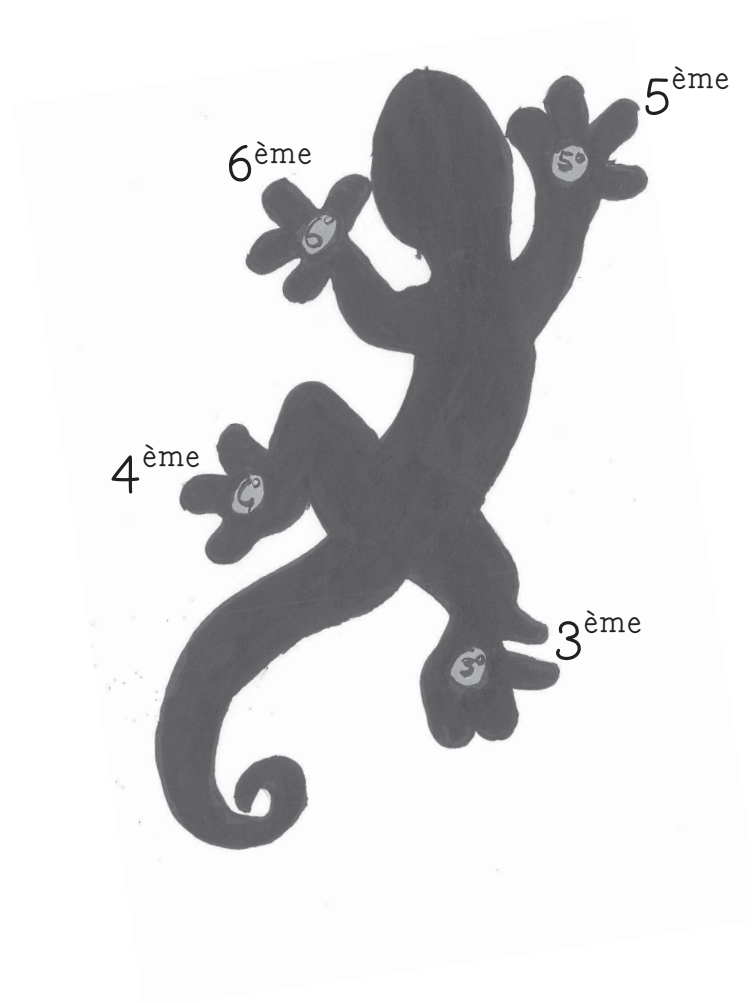


# J'eco-citoyen !

Mon passeport « Développement Durable » au collège



# Ma Carte d'Ecollégien

Je suis...

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

Commune : \_\_\_\_\_

Collège : \_\_\_\_\_

Photo

*« Je fais ma part et je m'engage à acquérir au moins  
\_\_\_ connaissances  
et \_\_\_ compétences  
chaque année ! »*

Signature :



# Du gecko au colibri

Deux animaux étranges aux pouvoirs surhumains qui peuvent nous inspirer dans notre quotidien.

Le gecko est un reptile considéré, dans certains pays, comme sacré et porte-bonheur. Et pour cause ! Il a pour particularité d'avoir des doigts « collants » qui lui permettent de s'accrocher à tout ce qu'il touche, même au plafond !

Pour Théodore Monod, « l'utopie n'est pas l'irréalisable mais l'irréalisée ». Alors, à l'image de ce gecko, surprend ton entourage en t'engageant dans le développement durable et en devenant éco-citoyen. A ton tour, tu pourras crier :

« J'éco-citoyen ! »



## Amusons-nous avec les mots

J'écogite

Tu écomprends

Il/Elle/On écollégien

Nous économisons

Vous écopiez

Ils/Elles écoopèrent

Les colibris ont une taille minuscule. Ils passent de fleur en fleur pour trouver le nectar dont ils se nourrissent. Ils sont surtout capables d'un vol extrêmement rapide (battant des ailes plusieurs dizaines de fois par seconde) de sorte qu'il est impossible de distinguer ces dernières.

En Amérique, ce curieux animal est ainsi au centre d'une extraordinaire légende :

*« Il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux terrifiés, atterrés, observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes d'eau avec son bec pour les jeter sur le feu. Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit :  
« Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ! »*

*Et le colibri lui répondit : « Je le sais, mais...*

*... je fais ma part ! »*



Comme le colibri, tu peux faire ta part pour favoriser un développement durable, au quotidien. Ce passeport est là pour t'aider.

# Le « Passeport Développement Durable »

## A quoi sert ce passeport ?

Ce passeport est un outil concret, pratique pour t'aider à accomplir des actions de « développement durable » aussi bien dans ton collège que dans ton quotidien (à la maison, dans les transports, dans tes loisirs, etc.).

Parles-en autour de toi avec tes camarades, ton conseiller principal d'éducation, tes professeurs, ton documentaliste, ton principal, pour qu'ainsi des projets voient le jour dans ton collège et participent au bien-être de tous.

Enfin, ce passeport peut t'aider à améliorer tes connaissances et à développer tes compétences pour réussir ta scolarité et ta vie d'éco-citoyen.

## Qu'est-ce que le « développement durable » ?

Le développement durable ou soutenable, c'est promouvoir des réflexions et des actions qui accentuent les effets positifs sur l'Homme (santé, emploi, bien-être, culture, pouvoir d'achat, liens sociaux, loisirs...) et les générations suivantes, tout en réduisant les impacts négatifs sur la Nature (extinction des espèces animales et végétales, dérèglements climatiques). Il s'agit ainsi d'une transformation vertueuse de notre société qui renouvelle nos façons de consommer, de produire, de travailler, de vivre ensemble. C'est pour cela que l'on parle également de « *transition écologique* ».

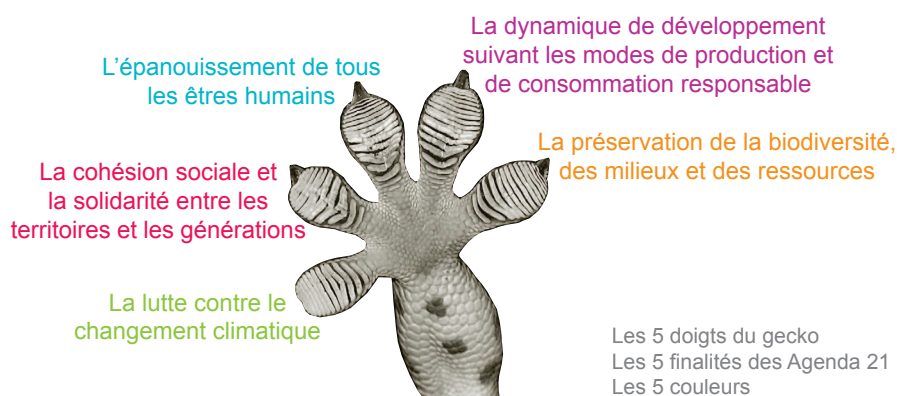
## Qu'est-ce qu'être « éco-citoyen » ?

Chacun peut agir, jour après jour, dans son domaine de compétence, pour accélérer la transition vers une société écologique. Responsable, respectueux de tes voisins et de ta planète, tu peux toi aussi découvrir comment agir en « éco-citoyen » en répondant aux questions de ce passeport et en mettant en place des initiatives qui participent au bien-être des personnes qui t'entourent.



## Comment puis-je m'en servir ?

Ce passeport est découpé en cinq thématiques :



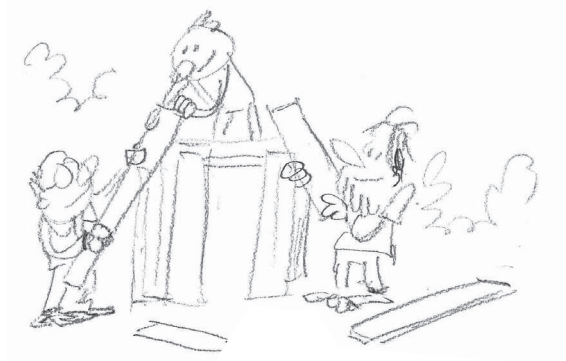
Il s'agit des cinq objectifs officiels du développement durable, autour desquels se construit l'« Agenda 21 », c'est-à-dire le programme d'actions concrètes d'une région, d'une ville, d'un établissement scolaire, etc.

Pour chaque thème, tu vas pouvoir :

- Améliorer tes connaissances (« Je sais ! ») en répondant aux questions proposées ou en cherchant de nouvelles.
- Développer tes compétences (« Je fais ! ») en concevant et en mettant en place une action, un projet, seul ou avec l'aide d'autres personnes.

A chaque connaissance ou compétence acquise, coche la case correspondante à ta classe. Le but est ainsi de cocher un maximum de cases lors de ta scolarité au collège et au-delà !

Ce passeport peut également t'accompagner ainsi que tes parents, tes enseignants dans ton évaluation scolaire et dans la validation de l'« *attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 3* », c'est-à-dire l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir ta scolarité, ta vie d'individu et de futur citoyen.





# La lutte contre le changement climatique



## Définition

C'est réduire les émissions de gaz à effet de serre, responsables de l'élévation du niveau des océans et de la violence des catastrophes climatiques (tempêtes, inondations, sécheresses...). Réduire les gaspillages et privilégier l'efficacité énergétique, puis développer les énergies renouvelables (dans son logement, ses déplacements, son alimentation...), c'est donc lutter contre les dérèglements climatiques.

J'améliore mes connaissances en : « Je sais ! »	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Qu'est-ce que l'effet de serre ?				
Quels sont les différents gaz responsables de l'effet de serre ?				
En France, quelles sont les activités les plus émettrices de gaz à effet de serre (GES) ? Et dans le monde ?				
Quelles sont les différentes familles de véhicules que tu connais pour te déplacer ? Quelle quantité de GES émet chaque famille ?				
Quel est le moyen de chauffage utilisé dans mon collège ? Et dans mon logement ? Quels sont ses avantages et ses inconvénients ?				
Quelles différences y a-t-il entre une énergie renouvelable et une énergie non renouvelable ?				
L'alimentation est-elle responsable d'émission de GES ? Si oui, peux-tu imaginer deux repas : un très polluant et un autre moins ?				
La forêt est-elle la principale source de captation des GES ?				
Trouve d'autres idées sur le sujet !				

[illegible]



## En quoi cela contribue au bien-être ?

Imagine : si tu vivais sous un climat sans augmentation des catastrophes naturelles, avec des énergies moins polluantes et inépuisables, ce serait le rêve ! Au contraire, imagine que tu sois né-e dans une ville qui est menacée par l'élévation du niveau des océans. Je doute que tu apprécies la situation.

Alors, améliore tes connaissances et développe tes compétences pour améliorer ton bien-être et celui de ton entourage !

J'améliore mes compétences en : « Je fais ! »	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Je me lance le défi d'éteindre la lumière lorsque je suis le dernier à sortir de la salle !				
A la cantine, pour réduire le gaspillage alimentaire, même si je n'aime pas, je goûte un peu !				
Je ne laisse pas les fenêtres ouvertes alors que le chauffage est allumé !				
J'organise un pédibus, un vélobus ou un covoiturage avec d'autres familles du quartier pour les trajets domicile-collège !				
A la maison, j'éteins les lumières en veille des appareils et je débranche le chargeur de mon téléphone quand je ne m'en sers pas !				
Je préfère l'escalier à l'ascenseur (par exemple pour 2 étages) !				
Si j'utilise des piles, je les choisis rechargeables ! Et je recycle les autres.				
Je préfère boire de l'eau du robinet plutôt que celle en bouteille !				
Trouve d'autres défis sur le sujet !				



[illegible]



# La préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources

## Définition



C'est lutter contre la dégradation et la disparition d'espèces animales, végétales et de ressources essentielles au bien-être humain. C'est donc lutter contre la surexploitation des ressources, la destruction de milieux naturels et la diminution de la diversité génétique, réduire les pollutions (physiques, chimiques et biologiques), les émissions de gaz à effet de serre, ainsi qu'empêcher l'introduction d'espèces exotiques.

J'améliore mes connaissances en : « Je sais ! »	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Qu'est-ce que la biodiversité ?				
Cite les 5 menaces qui pèsent sur la biodiversité.				
Connais-tu le cycle de l'eau ? Et le cycle de l'azote ?				
Quelles sont les différences entre eau minérale, de source et du robinet ?				
Quels « éco-gestes » connais-tu pour économiser l'eau ?				
Quelles différences existe-t-il entre une ressource renouvelable et non renouvelable ?				
Connais-tu l'utilité de l'abeille ? Du lombric ?				
Quelle est la saison à laquelle poussent les principaux fruits et légumes que je mange ?				
Trouve d'autres idées sur le sujet !				

[illegible]



## En quoi cela contribue au bien-être ?

Imagine : si dans ta ville, ton pays, sur la planète, aucun animal aucun végétal n'était en danger. Si, pour produire un aliment, un objet, pour construire une maison, pour se déplacer on ne dégradait pas la nature. Cette vie là, ce serait le rêve !

Au contraire, imagine que tu sois né(e) à une époque où la majorité des espèces animales et végétales a été détruite... La nourriture serait alors fabriquée en laboratoire, les chercheurs ne trouveraient plus de nouveaux médicaments, l'eau serait polluée, le climat dérégulé et tu ne pourrais plus découvrir une forêt ou un parc naturel autrement qu'en regardant la télévision. Je doute que tu apprécies la situation.

Alors, améliore tes connaissances et développe tes compétences pour améliorer ton bien-être et celui de ton entourage !

J'améliore mes compétences en : « Je fais ! »	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Pour mon cours d'Arts Plastiques, je tente de réaliser moi-même mon papier recyclé !				
J'organise ou je participe au nettoyage de la cour de récréation pour jeter dans la poubelle tous les déchets !				
J'organise ou je participe à un atelier « Main verte » pour créer dans mon collège un potager sans pesticide !				
Dans mon cours de SVT, je propose un élevage de papillons ou de coccinelles, puis je les lâche dans la nature !				
Je sensibilise mon entourage aux gestes et aux équipements qui économisent l'eau à la maison (robinets, douche, WC) !				
Je propose, j'organise une station d'épuration, avec mon collège ou ma famille !				
J'utilise l'eau de pluie pour arroser mes plantes !				
Je vais à la rencontre d'un agriculteur local et je le questionne sur son mode de production !				
Trouve d'autres défis sur le sujet !				

[illegible]



# La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations



## Définition

C'est créer des liens, de la coopération entre tous les êtres humains, unis dans leur diversité : quels que soient leur âge, leur sexe, leur origine, leur revenu, leur handicap... C'est aussi lutter contre les inégalités et aider ceux et celles qui en ont besoin.

J'améliore mes connaissances en : « Je sais ! »	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Qu'est-ce que la « Déclaration universelle des droits de l'Homme et du Citoyen » ?				
Quelle est la signification de « Liberté, Égalité, Fraternité » ?				
Qu'est-ce que le seuil de pauvreté ?				
Quels sont les lieux et associations, dans ma ville, qui permettent de donner (ou de vendre à bas coût) de la nourriture aux personnes les plus démunies ?				
Qu'est-ce qu'une « discrimination » ?				
Quels sont les acteurs et les initiatives dans mon collège, ma ville qui permettent de réduire les discriminations ?				
Quelles associations humanitaires connais-tu et qui agissent dans d'autres pays (catastrophes naturelles, famines, réfugiés...) ?				
Trouve d'autres idées sur le sujet !				

[illegible]



## En quoi cela contribue au bien-être ?

Imagine : si, quels que soient ton genre, ton adresse, ta couleur de peau, ton pays, ton orientation sexuelle, tes opinions, tes croyances, tu bénéficiais des mêmes droits et si tu vivais réellement l'« égalité des chances » pour obtenir un diplôme, un travail, un logement, etc. En cas de problème dans sa vie, chacun pourrait compter sur quelqu'un (famille, amis, police, pompiers, associations, pouvoirs publics, ONG, un autre pays, ONU...). Cette vie là, ce serait le rêve !

Au contraire, imagine que tu sois né(e) dans une ville, un pays, sur une planète, où chacun a peur de son voisin, où personne ne s'entraide, où les inégalités et les discriminations augmentent très fortement. Je doute que tu apprécies la situation.

Alors, améliore tes connaissances et développe tes compétences pour améliorer ton bien-être et celui de ton entourage !

J'améliore mes compétences en : « Je fais ! »	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Je passe l'attestation scolaire de sécurité routière (niveaux 1 et 2)				
Je passe l'attestation « Apprendre à porter secours » et « Prévention et secours civiques de niveau 1 »				
Lorsque je ne suis pas d'accord, je suis capable d'argumenter et de respecter mon interlocuteur !				
En sortie, en activité sportive, je respecte les règles de sécurité pour ne pas me mettre en danger ainsi que mon entourage !				
J'apporte mon soutien aux collégiens en situation de handicap, en difficulté scolaire par du tutorat... !				
Je conseille et je fais visiter le collège aux nouveaux élèves qui arrivent !				
Je conçois un projet commun avec les élèves d'une autre région, d'un autre pays ou d'un autre continent !				
Je fais connaissance avec des agriculteurs locaux sur un marché, dans une AMAP !				
J'achète des produits issus du « commerce équitable » et d'entreprises en insertion !				
Je m'engage dans une association pour aider les personnes demandeuses (pauvres, âgées, en situation de handicap, étrangères, malades...) !				
Trouve d'autres défis sur le sujet !				



*[The page contains faint horizontal lines, suggesting it was part of a lined notebook or document.]*



# L'épanouissement de tous les êtres humains



## Définition

C'est permettre à chacun d'être plus heureux et d'améliorer son cadre de vie en ayant un meilleur accès à la santé, à l'éducation, à la connaissance, à la culture, aux sports et aux loisirs, à la formation, à la mobilité, à la sécurité, à la justice...

J'améliore mes connaissances en : « Je sais ! »	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Quels sont les 5 pays où l'espérance de vie moyenne est la plus longue ?				
Quels sont les 5 pays où les revenus par habitant sont les plus élevés ?				
Quels sont les 5 pays où la durée moyenne de scolarisation est la plus longue ?				
Quels sont les 5 pays où les inégalités de revenus sont les moins importantes ?				
Qu'est-ce que l'empreinte écologique si je rentre en 6 <sup>ème</sup> ?				
Lors d'une journée, quel est le repas le plus important pour un bon équilibre alimentaire ?				
Quelle est la température idéale pour bien dormir et économiser de l'énergie ?				
Combien de temps dois-je consacrer à une activité physique chaque jour ?				
Trouve d'autres idées sur le sujet !				

[illegible]



## En quoi cela contribue au bien-être ?

Imagine : si toute ta vie, toi et ton entourage, vous vous épanouissiez dans des activités culturelles, professionnelles, artistiques, scientifiques, sportives... « Ne rêve pas ta vie. Vis tes rêves ! » Justement, une vie pareille, ce serait le rêve !

Au contraire, imagine que tu sois né(e) dans une ville, dans un pays, sur une planète où tes droits sont réduits : pas de liberté, de justice, de sécurité, pas non plus d'accès aux soins, à l'éducation, aux loisirs... Je doute que tu apprécies la situation.

Alors, améliore tes connaissances et développe tes compétences pour améliorer ton bien-être et celui de ton entourage !

J'améliore mes compétences en : « Je fais ! »	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Je crée mes propres objets, mes propres cosmétiques, c'est le « Do it yourself » !				
Pour décorer le restaurant scolaire et sensibiliser les élèves, je crée des affiches expliquant les avantages des produits locaux, de saison, bio, équitables !				
Je demande à mes parents de coller un « STOP PUB » sur la boîte aux lettres.				
Pour réduire les factures et préserver l'eau, je préfère une douche de 5 minutes à un bain : top chrono !				
Pour les courses, je préfère mon sac à dos ou un sac réutilisable plutôt qu'un sac plastique à usage unique !				
Je donne ce dont je ne me sers plus aux plus démunis !				
Je participe au Conseil Général des Jeunes !				
Trouve d'autres défis sur le sujet !				

[illegible]



# Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables



## Définition

C'est produire, créer, consommer, utiliser, jeter... tout en réduisant les impacts sociaux, économiques et écologiques..

J'améliore mes connaissances en : « Je sais ! »	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Quels sont les différents types de déchets qui peuvent être recyclés ?				
Combien de kilos de déchets par habitant sont jetés chaque année ?				
Quels sont les exemples de produits réalisés à partir de déchets recyclés ?				
Plutôt que d'utiliser un produit chimique, quels gestes simples permettent de ne pas boucher une canalisation ?				
Quelles sont les techniques pour économiser de l'eau dans mon jardin (au moins 3) ?				
Pour produire 1 kg de bœuf, quelle quantité d'eau est utilisée et quelle quantité de gaz à effet de serre est émise ?				
Qu'est-ce que l' « empreinte écologique » ?				
Qu'est-ce qu'un « éco-label » ?				
Trouve d'autres idées sur le sujet !				

[illegible]



## En quoi cela contribue au bien-être ?

Imagine : si ton mode de vie n'avait aucun impact négatif sur les hommes et les femmes autour de toi mais aussi sur ceux et celles à l'autre bout de la planète (respect des droits de l'Homme, des droits de l'enfant, commerce équitable entre les pays, etc.). Envisage également que les pouvoirs publics et les entreprises qui te permettent de t'épanouir ne détruisent pas la biodiversité, ne polluent pas, ne dérèglent pas le climat. Cette vie-là, ce serait le rêve !

Au contraire, imagine que tu sois né(e) dans une ville, un pays, sur une planète où chaque achat, chaque action engendre un problème économique, social ou environnemental. A l'inverse, les achats, les actions de ceux et celles qui t'entourent affectent ton bien-être. Je doute que tu apprécies la situation.

Alors, améliore tes connaissances et développe tes compétences pour améliorer ton bien-être et celui de ton entourage !

J'améliore mes compétences en : « Je fais ! »	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Je photocopie en recto-verso et je me sers des pages non utilisées comme brouillon !				
Je dépose dans des collecteurs mes piles et mes cartouches d'encre usagées pour être ensuite recyclées et valorisées.				
En Arts Plastiques, je réutilise les objets et les emballages qui ne me servent plus pour en faire une œuvre artistique.				
Je propose au collège qu'une pesée quotidienne des déchets à la cantine soit organisée et que les résultats soient le plus largement portés à la connaissance de tous.				
Dans ma classe, je trie le papier pour le réutiliser comme brouillon ou pour le jeter dans la poubelle du recyclable !				
En accord avec la direction, j'installe des affiches ou des autocollants pour inciter à économiser l'énergie et l'eau dans le collège !				
Lors d'un pique-nique, je ne jette pas mes ordures dans la nature et je privilégie de la vaisselle réutilisable !				
Pour la rentrée scolaire, je veille à avoir des fournitures bonnes pour ma santé et celle de la planète !				
Trouve d'autres défis sur le sujet !				

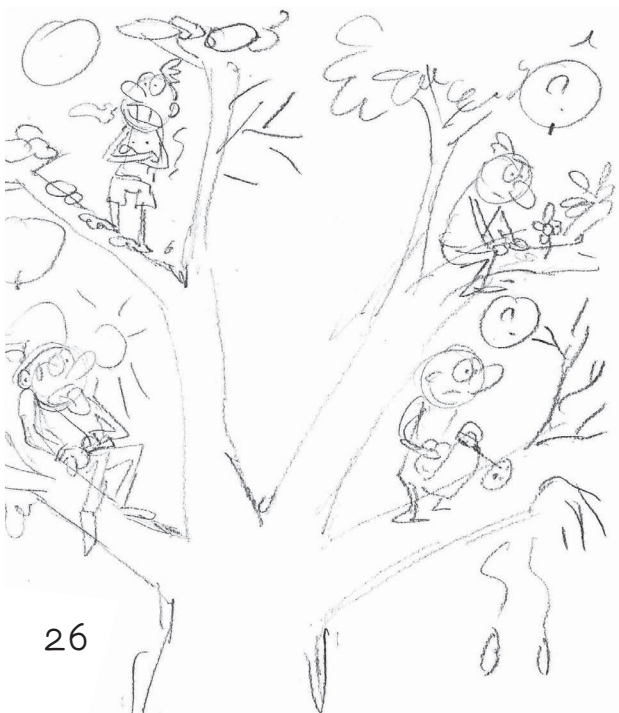


[illegible]

# Des éco-projets pour valider mes connaissances et mes compétences

Tout au long de sa scolarité, chaque élève valide progressivement l'« attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 3 », c'est-à-dire l'ensemble des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire indispensables pour poursuivre sereinement son parcours.

Voici des propositions d'activités qui te permettront de mettre en application les connaissances et les compétences acquises.



Par exemple, les items :

- « Environnement et développement durable » de la compétence 3
- « S'informer, se documenter » de la compétence 4
- « Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité » de la compétence 5
- « Avoir un comportement responsable » de la compétence 6
- « Faire preuve d'initiative » de la compétence 7...

1 J'organise un atelier « Ciné débat » avec la projection d'un film ou d'un documentaire sur le sujet qui m'intéresse !  
L'échange qui suit la projection peut par exemple accueillir le représentant d'une association, d'une collectivité, etc. pour répondre aux questions et apporter des solutions. L'ensemble de cette action serait piloté par un groupe de collégiens qui auraient le rôle d'animateurs-journalistes.

2 Je choisis un sujet qui me tient à cœur et j'organise une exposition (mêlant informations pédagogiques, dessins, photos...) dans la classe ou dans le hall du collège !  
Je peux demander à un professeur (Arts Plastiques, SVT, technologie...) son avis, son aide.

3 Je demande à un maximum d'élèves de ma classe ou de mon collège de créer un « Mur d'engagements » !  
Chaque élève choisit une action éco-citoyenne qu'il s'engage à mettre en œuvre dans son quotidien, la note et l'affiche sur le mur. Une fois rempli, le mur symbolise la puissance d'une somme d'engagements individuels. Pour plus de conseils et de gestes simples à adopter, le site du Département, [www.ecomatismes.fr](http://www.ecomatismes.fr), est là pour t'aider !

4 J'organise avec la direction du collège une journée ou une demi-journée banalisée sur le développement durable !  
Je peux demander l'aide d'associations locales mais je peux surtout demander aux autres élèves de s'organiser en groupes pour construire des stands thématiques ou des ateliers pour transmettre aux autres leurs connaissances, leurs compétences. Pour plus de conseils : [http://www.gironde.fr/upload/docs/application/pdf/2012-07/guide\\_journeeddfinal2.pdf](http://www.gironde.fr/upload/docs/application/pdf/2012-07/guide_journeeddfinal2.pdf)

5 Je demande au Département de la Gironde, grâce à la direction de mon collège, la mise en place et l'accompagnement d'un « Agenda 21 des collèges »  
Il s'agit de co-construire avec les autres élèves et la communauté éducative un programme d'actions favorisant le bien-être durable dans mon collège. Toutes les informations, sur la page « Les Agenda 21 des collèges : pour le bien-être durable au collège » ([http://jeunesse.gironde.fr/jeunesse/jcms/c\\_30927/les-agenda-21-des-colleges-pour-le-bien-etre-durable-au-college](http://jeunesse.gironde.fr/jeunesse/jcms/c_30927/les-agenda-21-des-colleges-pour-le-bien-etre-durable-au-college))

## Le passeport « J'éco-citoyen ! » : un projet construit par le Conseil Général des Jeunes

### Comment a été créé le passeport « J'éco-citoyen ! » ?

Le passeport que tu tiens entre tes mains est né d'une proposition d'Eva, élève du collège Noës à Pessac, qui a souhaité devenir une éco-délégée, c'est-à-dire une représentante de son collège pour travailler dans le groupe « Développement durable » du Conseil Général des Jeunes. D'autres projets avaient été proposés mais c'est l'idée d'un passeport qui a reçu le plus d'avis positifs.

### Qu'est-ce que le Conseil Général des Jeunes (CGJ) ?

Parce que vivre au collège, c'est déjà vivre en société, les Conseillers Généraux Jeunes représentent leur collège et s'initient au travail collectif et à la vie publique. Chaque année, ils proposent de nouvelles idées et réalisent de nouvelles actions. Le CGJ est un formidable outil de rassemblement des collégiens et d'apprentissage de la citoyenneté, une forme d'éducation civique appliquée à la réalité, qui se traduit par des actions concrètes, susceptibles d'améliorer la vie quotidienne des collégiens girondins.

Retrouve plus d'information sur la page du Département de la Gironde consacrée au CGJ ([http://www.gironde.fr/jcms/c\\_5098/conseil-general-des-jeunes](http://www.gironde.fr/jcms/c_5098/conseil-general-des-jeunes)) !

### Comment le groupe « Développement durable » a-t-il travaillé ?

Le groupe de 9 éco-délégués s'est réuni à cinq reprises pour créer le passeport « J'éco-citoyen ! ». Il était accompagné dans sa démarche par un représentant du Département, de l'Éducation nationale et d'une association. Lors des cinq ateliers, les éco-délégués ont ainsi défini avec leurs mots le « développement durable », le « bien-être » (loisirs, relations sociales, découvertes...), le « mal-être » (emploi du temps surchargé, obligations, conflits...) et ont pu créer des liens entre ces notions. Ils ont conçu un document le plus pratique possible, ont réfléchi aux connaissances et aux compétences à mettre en valeur. Le groupe a également travaillé avec un dessinateur et a été interviewé par un journaliste !

Au fil des séances, le projet s'est concrétisé, puis a été présenté devant l'assemblée du Conseil Général des Jeunes. Et aujourd'hui, le passeport est entre tes mains !



## Un grand merci à

Maxime Bru / Collège Hastignan / St Médard en Jalles  
 Tom Chevalier / Collège Panchon / Arsac  
 Camille Egreteaud / Collège MFR Rurale du Libournais / Saillans  
 Emile Faure / Collège Anglade Langalerie / St André et Appelles  
 Eva Garcia / Collège Noës / Pessac  
 Loïc Gehres / Collège Anatole France / Langoiran  
 Constantin Geoffroy / Collège Albert Legrand / Talence  
 Manon Le Riche / Collège Eléonore de Provence / Gironde sur Dropt  
 Samuel Theron / Collège Emile Zola / Le Haillan  
 Matthieu Dubourg / Chargé de projets de l'association / CREPAQ  
 Dominique Verfaillie / Conseiller Principal d'Education / Collège Panchon / Arsac  
 Justine Bosredon / Chargée de mission Agenda 21 / Conseil Général de la  
 Gironde  
 Fabienne Guibé / Chargée de mission numérique Agenda 21 / Conseil Général de  
 la Gironde

## Notes

[illegible]

## Notes

[illegible]

